

# 令和3年度 菊川市立六郷小学校グランドデザイン

静岡県の教育  
「有徳の人」の育成

学習指導要領  
「生きる力」の育成

菊川市の教育  
確かな学力と  
思いやりに満ちた学校づくり

## 教育課題

- ・自ら課題を見つけ、考えをもち、伝え合いから、深め高め合っていく子の育成
- ・受容的な雰囲気の中で、互いに支え合い、めあてに向けて努力できる学習集団の育成
- ・思いやりの心をもち、自らを成長させていく志をもつ子の育成

目指す学校

命と人権をはぐくみ、安全・安心な学校

【笑顔で登校した子を笑顔で帰す、安全な学校】

【いじめ・不登校がない、どの子も安心して生活できる学校】



学校教育目標 高め合い 未来を拓く子

重点目標 自ら学び みんなで創ろう



## 学校経営目標

- 1 課題を見つけ、伝え合いを通して考えを深め、高め合う子どもを育てます。
- 2 思いやりの心をもち、互いの成長を支援する学習集団を育成します。
- 3 健康で、たくましさをもった子どもを育てます。
- 4 家庭や地域と連携を密にし、信頼される学校にします。

【市共通目標値】 ☆学校が楽しい92% ☆授業の内容がよく分かる92% ☆信頼できる先生がいる92%

1 学期

4/7～7/21

2 学期

8/27～12/22

3 学期

1/6～3/18

## 仲間づくり

- よりよい学級や学年・学校を目指して、高め合いながら、自治力を育む。
- ☆学級で決めた目標を意識して行動する。(高め合い) 90%
- ☆学級や学年・学校をよりよくするために行動する。(自治力) 85%
- 健全な心を育て、安心・安全な学校生活を送ることができるようにする。☆六小六か条を守る。85%

## 学びづくり

- 思いや考えを表現し、学びを深めることができる。
- 学びに主体的に向かう態度を身につける。
- ☆自分の思いや考えを表現する。85%
- ☆話し合う活動で、考えを深める、広げる。80%
- ☆授業に主体的に取り組む。85%

## 生徒指導

- 深い児童理解と発達課題をおさえた生徒指導
- 生徒指導の機能を生かした教育活動の推進(自己決定・自己存在感・共感的人間関係)
- 規範意識を高め、思いやりの心を育てる意図的計画的な指導
- 問題行動への的確かつ組織的な対応
- 特別な支援を要する子どもへの的確な対応
- 望ましい学校生活のあり方、生命尊重に関する指導

## 校内研修 研究主題「伝え合い、学びを深める授業」

- 1 実態と付けたい力の把握
  - 2 考えたい・解決したいと取り組み、学びを深められる単元構想、学習問題
  - 3 対話の場と言語で表現する場の設定
- ◆自分の問題として本気で学ぶ子
  - ◆対話を通して考えを深めたり、広げたりする子
  - ◆「見方・考え方」を働かせて、より深く理解することができる子

## 情報発信

学校だより 学年だより  
ホームページ 地区会合

## 人間尊重の教育・特別支援教育

「どの子もかけがえない存在」  
生徒指導の機能を生かした学級づくり

## 危機管理

避難訓練 防犯教室  
交通教室 自転車教室

## 働き方改革

出退勤管理  
タイムマネジメント

## 家庭や地域との連携

- 学びの庭(菊東学園) ○地域の施設・学習材 ○地域人材 ○園児との交流 ○青少年健全育成会
- 学校評議員 ○スクールガード ○交通指導隊 ○PTA活動 ○図書館・読み聞かせボランティア
- 放課後子ども教室 ○放課後児童クラブ ○園小中連携