

資 料 編

- ① 歴代教育委員
- ② 教育施設一覧表
- ③ 幼稚園・認定こども園・小学校・中学校グランドデザイン
- ④ 指定避難所一覧
- ⑤ 指定避難所派遣員一覧表
- ⑥ 市内施設位置図

1 教育長

菊川市教育長

NO.	氏名	在任期間
1	石原 潔	平成 28.02.10 ~ 平成 31.02.09
2	松本 嘉男	平成 31.02.10 ~ 現在

※地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律の施行による教育長

2 歴代教育委員

菊川市歴代教育委員

NO.	氏名	在任期間	委員長在任期間	教育長在任期間
1	牧野 毅	平成 17.01.17 ~ 平成 19.02.09	17.01.17~18.02.09	18.02.10~19.02.09
2	坪井 照彦	平成 17.01.17 ~ 平成 18.02.09		17.01.17~18.02.09
3	岡田敬之助	平成 17.01.17 ~ 平成 19.02.09	18.02.10~19.02.09	
4	山本 哲	平成 17.01.17 ~ 平成 20.03.28	19.02.10~20.03.28	
5	長谷川 澄	平成 17.01.17 ~ 平成 21.02.09	20.04.30~21.02.09	
6	村木 正宣	平成 18.02.10 ~ 平成 22.02.09	21.02.10~22.02.09	
7	新井 征子	平成 19.02.10 ~ 平成 23.02.09		
8	石原 潔	平成 19.04.02 ~ 平成 28.02.09		19.04.02~28.02.09
9	佐々木 和宏	平成 20.06.20 ~ 平成 29.02.09		
10	赤堀 眞理	平成 21.02.10 ~ 平成 25.02.09		
11	松下 彰	平成 22.02.10 ~ 令和 04.02.09	22.02.10~28.02.09	
12	松本 千津子	平成 23.02.10 ~ 平成 27.02.09		
13	赤堀 加世子	平成 25.02.10 ~ 令和 02.02.09		
14	笹瀬 昌子	平成 27.02.10 ~ 令和 05.02.09		
15	岡本 直彦	平成 29.02.10 ~ 現在		
16	伊藤 りさ	令和 02.02.10 ~ 現在		
17	赤堀 ひとみ	令和 04.02.10 ~ 現在		
18	渡邊 尚司	令和 05.02.10 ~ 現在		

菊川町歴代教育委員

NO.	氏名	委員在任期間	委員長在任期間	教育長在任期間
1	内田 豊太郎	昭和 26.10.01 ~ 昭和 30.09.30	昭和 26.10.01 ~ 昭和 30.09.30	
2	中山 秀雄	昭和 26.10.01 ~ 昭和 30.09.30		昭和 26.10.01 ~ 昭和 30.09.30
3	石川 功	昭和 26.10.01 ~ 昭和 30.09.30		
4	八木 彦七	昭和 26.10.01 ~ 昭和 30.09.30		
5	後藤 俊一	昭和 26.10.01 ~ 昭和 35.09.30	昭和 33.10.01 ~ 昭和 34.03.31	
6	堀内 儀一郎	昭和 26.10.01 ~ 昭和 30.09.30		
7	鈴木 保	昭和 26.10.01 ~ 昭和 30.09.30		
8	八木 幸平	昭和 30.10.01 ~ 昭和 32.09.30		昭和 30.10.01 ~ 昭和 32.09.30
9	白松 三省	昭和 30.10.01 ~ 昭和 34.09.30	昭和 30.10.01 ~ 昭和 33.09.30 34.04.01 ~ 昭和 34.09.30	昭和 33.10.01 ~ 昭和 34.03.31
10	深津 はん	昭和 30.10.01 ~ 昭和 28.02.09		
11	八木 茂男	昭和 30.10.01 ~ 34.03.31		
12	鈴木 半兵衛	昭和 32.10.01 ~ 昭和 36.09.30	昭和 34.10.01 ~ 昭和 35.09.30	
13	中村 音一	昭和 33.10.01 ~ 37.01.31		
14	竹内 敏弥	昭和 34.04.01 ~ 昭和 45.03.31		昭和 34.04.01 ~ 昭和 45.03.31
15	成瀬 藤五郎	昭和 34.10.01 ~ 44.09.30	昭和 35.10.01 ~ 昭和 44.09.30	
16	後藤 欣一	昭和 35.10.01 ~ 39.09.30		
※	中野 信一	昭和 36.10.01 ~ 昭和 37.05.15		
18	八木 賢三	昭和 37.02.01 ~ 昭和 41.09.30		
19	落合 清親	昭和 37.07.28 ~ 昭和 44.09.30		
20	植村 重信	昭和 39.10.01 ~ 昭和 43.09.30		
21	近藤 孝義	昭和 41.10.01 ~ 昭和 45.09.30	昭和 45.04.25 ~ 昭和 45.09.30	
22	落合 啓一	昭和 43.10.01 ~ 昭和 55.09.30	昭和 45.10.01 ~ 昭和 47.05.16	昭和 47.05.17 ~ 昭和 55.09.30
23	岩沢 健一	昭和 44.10.01 ~ 昭和 53.09.30	昭和 47.05.17 ~ 昭和 48.09.30	
24	黒田 弘	昭和 45.04.24 ~ 昭和 47.04.30		昭和 45.05.25 ~ 昭和 47.04.30
25	水野 信平	昭和 45.04.24 ~ 昭和 46.09.30		
26	八木 賢三	昭和 45.10.01 ~ 昭和 53.09.30	昭和 48.10.01 ~ 昭和 53.09.30	
27	横山 行理	昭和 46.10.01 ~ 昭和 55.09.30		
28	泉地 栄寿	昭和 47.05.01 ~ 昭和 58.09.30	昭和 53.10.01 ~ 昭和 58.09.30	
29	山田 宣夫	昭和 53.10.01 ~ 昭和 63.09.30		
30	藤江 精七	昭和 53.10.01 ~ 昭和 59.09.30		昭和 55.10.1 ~ 昭和 59.09.30
31	佐野 紋一	昭和 55.10.01 ~ 昭和 63.09.30		昭和 59.10.1 ~ 昭和 63.09.30
32	小西 理一郎	昭和 55.10.01 ~ 昭和 59.09.30		
33	鈴木 則夫	昭和 58.10.01 ~ 平成 03.09.30	昭和 58.10.01 ~ 平成 02.09.30	
34	山本 宏	昭和 59.10.01 ~ 平成 02.09.30		
35	横山 武夫	昭和 59.10.01 ~ 平成 04.09.30		昭和 63.10.01 ~ 平成 04.09.30
36	鈴木 静夫	昭和 63.10.01 ~ 平成 11.09.30		平成 04.10.01 ~ 平成 11.09.30
37	栗田 久	昭和 63.10.01 ~ 平成 06.09.30	平成 02.10.01 ~ 平成 06.09.30	
38	福嶋 勲	平成 02.10.01 ~ 平成 10.09.30	平成 07.10.01 ~ 平成 10.09.30	
39	松下 鎬司	平成 03.10.01 ~ 平成 07.09.30	平成 06.10.01 ~ 平成 07.09.30	
40	齊藤 久夫	平成 04.10.01 ~ 平成 08.09.30		
41	八木 智子	平成 06.10.01 ~ 平成 12.09.30		
42	水野 雅之	平成 07.10.01 ~ 平成 10.06.21		
43	五十嵐 恵美子	平成 08.10.01 ~ 平成 12.09.30		
44	坪井 照彦	平成 10.10.01 ~ 平成 17.01.16		平成 11.10.01 ~ 平成 17.01.16
45	岡田 敬之助	平成 10.10.01 ~ 平成 17.01.16	平成 10.10.01 ~ 平成 17.01.16	
46	山本 哲	平成 11.10.01 ~ 平成 17.01.16		
47	岡本 まさよ	平成 12.10.01 ~ 平成 17.01.16		
48	栗原 貴子	平成 12.10.01 ~ 平成 17.01.16		

小笠町歴代教育委員

NO.	氏名	在任期間	教育委員長在任期間	教育長在任期間
1	斉藤 豊	昭和 29.03.31 ~ 昭和 29.06.09		昭和 29.03.31 ~ 昭和 29.06.09
2	赤堀 勝夫	昭和 29.06.10 ~ 昭和 32.03.20		昭和 29.06.10 ~ 昭和 32.03.20
3	松下 栄	昭和 29.04.29 ~ 昭和 31.09.30		
4	渡辺 正志	昭和 29.04.29 ~ 昭和 31.09.30		
5	久島 清一	昭和 29.04.29 ~ 昭和 31.09.30		
6	後藤 熊平	昭和 29.04.29 ~ 昭和 31.09.30		
7	斉藤 三作	昭和 29.05.24 ~ 昭和 31.04.09	昭和 29.05.24 ~ 昭和 31.04.09	
8	森下 勝治	昭和 31.04.10 ~ 昭和 31.09.30	昭和 31.04.10 ~ 昭和 31.09.30	
9	橋本 弘綱	昭和 31.10.01 ~ 昭和 45.05.31	昭和 32.04.01 ~ 昭和 33.09.30 37.02.05 ~ 昭和 40.12.16	昭和 34.03.09 ~ 昭和 34.09.30 40.11.17 ~ 昭和 45.05.31
10	渡辺 正志	昭和 31.10.01 ~ 昭和 28.02.09		
11	松下 一二	昭和 31.10.01 ~ 昭和 34.02.02	昭和 31.10.01 ~ 昭和 32.03.31	昭和 32.04.01 ~ 昭和 34.02.02
12	嶺野 啓三	昭和 34.03.02 ~ 昭和 39.09.30	昭和 34.10.01 ~ 昭和 37.02.04	昭和 37.02.05 ~ 昭和 39.04.24
13	鈴木 英一	昭和 33.10.01 ~ 昭和 36.05.30	昭和 33.10.01 ~ 昭和 34.09.30	昭和 34.10.01 ~ 昭和 36.05.30
14	樽松 健司	昭和 36.10.30 ~ 昭和 48.10.29	昭和 44.10.30 ~ 昭和 48.10.29	
15	宮城 藤夫	昭和 36.10.30 ~ 昭和 37.04.30		
16	野中 太郎	昭和 37.07.10 ~ 昭和 38.08.31		
※	黒田 由蔵	昭和 37.10.01 ~ 昭和 44.10.29	昭和 40.12.17 ~ 昭和 44.10.29	昭和 39.07.06 ~ 昭和 40.11.16
18	曾根 正治	昭和 38.10.01 ~ 昭和 40.09.30		
19	田中 道喜	昭和 39.10.01 ~ 昭和 43.09.30		
20	松下 政平	昭和 40.10.30 ~ 昭和 48.10.29		
21	加茂 正男	昭和 43.10.01 ~ 昭和 47.09.30		
22	斉能 龍雄	昭和 45.06.01 ~ 昭和 53.09.27	昭和 48.10.30 ~ 昭和 53.09.27	
23	松山 昌宏	昭和 45.06.01 ~ 昭和 59.04.30		昭和 45.06.22 ~ 昭和 59.04.30
24	二俣 章	昭和 47.10.01 ~ 昭和 51.09.30		
25	沢田 静雄	昭和 48.10.30 ~ 昭和 56.10.29	昭和 53.09.28 ~ 昭和 56.10.29	
26	松下 鉄次郎	昭和 48.10.30 ~ 昭和 52.10.29		
27	新倉 篤助	昭和 51.10.01 ~ 昭和 63.09.30	昭和 56.10.30 ~ 昭和 63.09.30	
28	伊藤 峯作	昭和 53.06.28 ~ 昭和 57.06.27		
29	袴田 敏男	昭和 53.10.01 ~ 昭和 57.09.30		
30	牧野 毅	昭和 56.10.30 ~ 平成 17.01.16	昭和 63.10.01 ~ 平成 02.04.30	平成 02.05.01 ~ 平成 17.01.16
31	今坂 義郎	昭和 57.06.28 ~ 平成 02.06.27	平成 02.05.01 ~ 平成 02.06.27	
32	宮城 稔	昭和 57.10.01 ~ 昭和 58.08.24		
33	渡辺 順一	昭和 58.09.12 ~ 平成 10.09.30	平成 02.06.28 ~ 平成 10.09.30	
34	赤堀 英夫	昭和 59.05.01 ~ 平成 02.04.30		昭和 59.05.01 ~ 平成 02.04.30
35	鈴木 敏夫	昭和 63.10.01 ~ 平成 06.04.30		
36	宮城 克郎	平成 02.06.25 ~ 平成 15.09.30	平成 10.10.01 ~ 平成 15.09.30	
37	松下 猛夫	平成 02.06.28 ~ 平成 11.11.17		
38	赤堀 眞知子	平成 06.05.02 ~ 平成 14.12.31		
39	長谷川 澄	平成 10.10.01 ~ 平成 17.01.16	平成 15.10.14 ~ 平成 17.01.15	
40	大石 憲司	平成 11.12.08 ~ 平成 17.01.16		
41	石田 辰芳	平成 15.01.01 ~ 平成 17.01.16		
42	小松 浩子	平成 15.10.01 ~ 平成 17.01.16		

教育施設一覧表（公立小・中学校・幼稚園・認定こども園）

学 校（園）名	電話番号	郵便番号	所 在 地
	FAX番号		
小笠東小学校	73-2050	437-1503	川上1348番地の2
	73-7285		
小笠南小学校	73-2220	437-1505	高橋3503番地
	73-4798		
小笠北小学校	73-2054	437-1522	嶺田59番地
	73-2432		
六郷小学校	35-3147	439-0018	本所2200番地
	35-3148		
内田小学校	35-2632	439-0034	下内田1637番地
	35-3014		
横地小学校	35-3552	439-0022	東横地1886番地
	35-3972		
加茂小学校	35-3347	439-0031	加茂5114番地
	35-3719		
堀之内小学校	35-2108	439-0037	西方2140番地
	35-2109		
河城小学校	35-3330	439-0009	吉沢556番地
	35-3464		

岳洋中学校	73-2400	437-1514	下平川5430番地
	63-1079		
菊川西中学校	35-3546	439-0031	加茂38番地
	35-3547		
菊川東中学校	35-2335	439-0018	本所670番地
	35-2497		

牧之原市・菊川市学校組合立 牧之原小学校	(0548) 27-2314	421-0501	牧之原市東萩間2082番地の13
	(0548) 27-3575		
牧之原市・菊川市学校組合立 牧之原中学校	(0548) 27-2803	421-0501	牧之原市東萩間2079番地の9
	(0548) 27-3578		

市立 小笠北幼稚園	73-2004	437-1522	嶺田85番地
	73-2004		
市立 おおぞら認定こども園	35-2323	439-0034	下内田832番地の1
	35-2328		

教育施設一覧表

施設名	電話番号	郵便番号	所在地
	FAX番号		

《私立認定こども園》

私立 認定こども園 西方こども園	36-4133	439-0037	西方1477番地の1
	36-4163		
私立 認定こども園 堀之内幼稚園	35-2504	439-0006	堀之内69番地
	36-1580		
私立 認定こども園 愛育保育園	28-8311	439-0006	堀之内69番地
	28-8312		
私立 認定こども園 菊川中央こども園	35-2493	439-0018	本所27番地
	35-2910		
私立 認定こども園 ひがしこども園	73-5312	437-1503	川上1410番地の1
	73-7271		
私立 認定こども園 みなみこども園	73-4360	437-1505	高橋3691番地
	73-7275		
私立 認定こども園 双葉こども園	36-5031	439-0018	本所2227番地の1
	35-1396		

《学校給食施設》

菊川学校給食センター	35-2023	439-0031	加茂1110番地の16
	35-1546		

《文化施設》

小笠図書館	73-1132	437-1514	下平川6225番地
	73-1133		
菊川文庫	36-2220	439-0006	堀之内61番地
	35-0908		
黒田家代官屋敷資料館	73-7270	437-1514	下平川862番地の1
埋蔵文化財センターどきどき	73-1137	437-1514	下平川618番地の1
	73-1138		
中央公民館	73-1114	437-1514	下平川6225番地
	73-6863		
文化会館アエル	35-1515	439-0018	本所2488番地の2
	35-1517		

教育施設一覧表

《体育施設》

名 称	主な施設	郵便番号	所 在 地
総合体育館	バレーボール3面、バスケットボール2面、バドミントン6面、会議室兼トレーニング室、柔道場、剣道場	437-1507	赤土1070番地の1
小笠体育館	バレーボール2面、バスケットボール2面、バドミントン4面、フットサル2面	437-1514	下平川5445番地の1
堀之内体育館	バレーボール2面、バドミントン3面、バスケットボール2面、2階フロアー(ダンス等)、卓球	439-0006	堀之内61番地
丹野グラウンド	野球、ソフトボール	437-1501	丹野932番地の1
棚草運動場	ゲートボールほか	437-1513	棚草208番地の2
小笠グラウンドゴルフ場	グラウンドゴルフ	437-1514	下平川506番地の1
小菊荘グラウンド★	野球、ソフトボール	437-1524	大石1番地
菊川運動公園	軟式・硬式野球、ソフトボール、サッカー、グラウンドゴルフ、陸上競技	439-0037	西方898番地
北グラウンド (西方グラウンド)	ソフトボール、サッカー	439-0037	西方2223番地の6
和田公園★	ソフトボール、サッカー、ゲートボール、テニスコート、グラウンドゴルフ、コミュニティプール	439-0004	和田1017番地
菊川公園★	野球、ソフトボール、グラウンドゴルフ	439-0019	半済1550番地の5
尾花運動公園★	テニスコート、グラウンドゴルフ、多目的広場	439-0031	加茂1300番地の18
尾花公園	テニスコート	439-0031	加茂1300番地の12
河川防災ステーション 多目的広場	グラウンドゴルフ、ゲートボール、多目的広場	439-0034	下内田832番地の2
内田小グラウンド★	野球、ソフトボール、サッカー	439-0034	下内田1637番地
小笠北小グラウンド★	野球、ソフトボール	437-1522	嶺田59番地

★夜間照明施設有り

教育施設一覧表

《小中学校開放施設》

名 称	主な施設
岳洋中学校	バレーボール2面、バスケットボール2面、バドミントン4面
菊川西中学校	バレーボール2面、バスケットボール2面、バドミントン4面
菊川東中学校	バレーボール2面、バスケットボール2面、バドミントン3面
小笠東小学校	バレーボール2面、バドミントン2面
小笠南小学校	バレーボール2面、バドミントン2面
小笠北小学校	バレーボール2面、バドミントン3面
六郷小学校	バレーボール2面、バドミントン3面
内田小学校	バレーボール2面、バドミントン3面
横地小学校	バレーボール2面、バドミントン2面
加茂小学校	バレーボール2面、バドミントン2面
堀之内小学校	バレーボール2面、バドミントン2面
河城小学校	バレーボール2面、バドミントン3面

《高等学校開放施設》

小笠高等学校体育館	バレーボール2面、バスケットボール2面、バドミントン4面 (毎週月・水・金)
小笠高等学校武道館	剣道場、柔道場 各1面 (毎週月・水・金)

令和5年度 本園の教育(小笠北幼稚園)

☆基本方針

- ◎自分の生き方の下地づくりをする
- ◎発達や学びの連続性を踏まえた幼児教育の充実
- ◎心のふるさとづくりをする
- ◎開かれた園づくりをする

☆教育課題

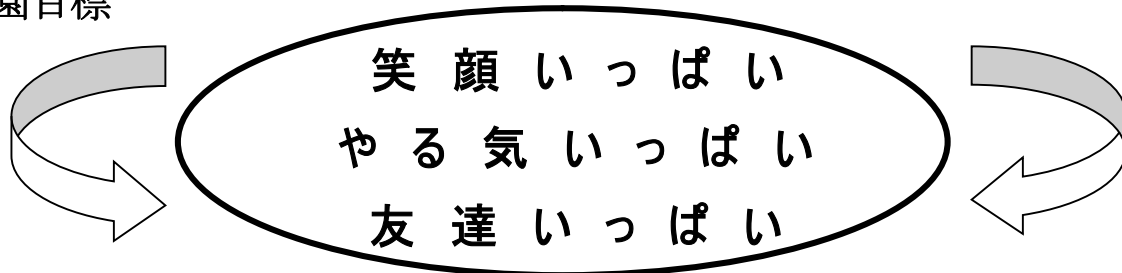
《子どもの育ち》

- 思いきりやった満足感や充実感、そして自らの力でできたこと、乗り越えたことの喜びと自信をもつ子の育成
- 葛藤やつまずき、友達と関わる喜びを味わう中で、自分と他者の存在の大切さに気づき、人を大切にできる子の育成

《親の育ち》

- 保護者と子育ての喜びを共感しあい、共に学び合う関係づくり(パートナーシップ)

☆園目標



☆園目標実現に向けて発達のすじみち

人が好き

愛してくれる人が好き → 人への信頼感を獲得する
自分が自分でよいという安心感を持ち、何でも自分でやってみようとする。
思いが生まれる。思いを実現しようとする。

自分が好き

自分の力でやりきった喜び、乗り越えた自信、大変でもまた新しい何かができそうな気がする、
小さな困難を乗り越える喜び・・・「ぼくってなかなかいいじゃん!」と思える

友達が好き

仲間がいるともっと楽しい。(友達どうし響き合って) } ああ、そうだったんだ
自分と違う思いがぶつかって } ○ちゃんの考えもなかなかいいね
新しいやり方や思いがうみだせそう

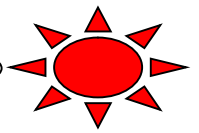
重点目標

《自分の思いをだし、やりたいことや好きなことを夢中になって遊ぶ子》

目標設定の意図

子どもたちは素直で穏やか、優しく真面目で、何事にも一生懸命取り組む。しかし、時として一歩引いてしまい、持っている力を出し切れなかったり、友達に合わせて行動をすることで安心感を得たりしている。

これから生きていく中で今、大事にしておかなければならないことは、自分の思いや考えを仲間の中で表現できる力、自分に自信をもち自己肯定感を高める事、抵抗場面にぶつかったとき、それを自分の力で乗り越え、前に進んでいける力を育てていきたい。それには、子ども一人一人の発達や興味関心、伸びようとする芽をしっかりと見極め、やりたいこと、好きなことを夢中になって遊べる環境構成をすること、子どもと向き合い言葉を引き出しながら自己実現に向けて考えたり試したり工夫したりできるような保育者の援助や声掛けが必要であると考え。幼稚園での様々な体験を通し、「自分ってなかなかいいな」と自信をもって生活できるようにさせたい。



【園目標】

元気いっぱい 笑顔いっぱい 友達いっぱい
(からだづくり) (こころづくり) (なかまづくり)

願 う 姿

元 気

笑 顔

友 達

- ・よく食べ、よく遊び、よく眠る子
- ・基本的な生活習慣が身に着いた子

- ・情緒が安定し、自信をもって活動する子
- ・自分らしさを出す子
- ・好奇心があふれる子

- ・思いを出し合い個性を認める子
- ・協力の喜びを味わう子
- ・命と人権を尊重する子

重点目標 自分の思いをもち夢中になって遊ぶ子

研修テーマ



ひとりひとりの育ちと課題を読み取る～実態からの環境と援助の在り方～

幼児理解



生活する姿・つぶやき・表情等から

- 興味を探る(個の、集団の)
- 課題を捉える(個の、集団の、クラスの、園の)

指導

育ちを見据えた

教師の意図的(隠れた)な働きかけ

- 課題に即した環境設定をする。
- 環境の再構成をする。
- 遊びの意義、明日へのつながりを見据える。

評価



乳児部会
年少部会
年中部会
年長部会

おおぞら会議

学年主任会
担任研修会

★指導計画 ★週案 ★日案 ★個の記録 ★指導要録
探す [教材観・教材化] 生かす [子どもの思い]
教師の意図 [課題・願い] 生活の教育化 [生活習慣・社会、自然等現象等]

教師の専門性と熱い思い

菊川市立小笠東小学校 グランドデザイン

令和4年度の取組
体験の積み上げでだれもが学びの楽しさを知る

- 1 「学びの楽しさ」を実感するサイクルの確立
見つける 挑戦する つなげる
- 2 温かな土壌づくりと徹底した危機管理
- 3 「学びの楽しさ」を体験する「活動づくり」
- 4 地域とともにある学校をめざす「岳洋学舎連携」

令和4年度の子どもの実態

- 1 「楽しい学校」の具体的姿を共有している。
「～すれば学校は楽しくなるはず」から発見した「楽しい学校の未来像 聞く心」を大切に
した対話、道徳や人間関係づくりプログラム、「かがやき」見つけ、ペア授業に○さ参加、
○し姿勢も○(まる)、○すすぐ反応、○せ全員で、○そ掃除もしゃべらん ○さ○し○す
○せ○そ」のペコチューブによる共有
- 2 「思いやり環境」への意識が高まっている。
児童発「べこりあいさつ」の継承と進化
- 3 地域や社会の一員としての参画意識が向上している
総合的な学習の時間の充実 企業や地域との連携の意図的・計画的実施
- 4 自分と他者のよさや可能性を認識のばす必要がある
項目「授業に主体的に取り組んでいる」「話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、
広めたりできていると思う」「家で予習・復習をしている」の肯定的評価低下
複雑で予測困難な社会の変化を前向きに受け止め、他者ととも未来を切りひらく主体
性の向上

岳洋学舎教育目標(R2年度～)
自信をもち 自分の力を発揮する子

重点目標 自分も みんなも ぐんぐんのびよう

めざす子どもの姿を実現するための学校の姿
成功体験の積み重ねー学びの楽しさを知るー自己肯定感の向上

- 1 自己肯定感を高める学校 「学校が楽しい」と肯定的評価をする児童 92%以上
- 2 主体的に学ぶ学校 「授業に主体的に取り組んでいる」と肯定的評価をする児童 88%以上
- 3 地域とともにある学校 「地域や学校をよくするために何をすべきかを考えることがある」と肯定的評価をする児童 80%以上

「自分とみんなのよさや可能性」を認めてのばす PDCA サイクル		
見つける 1 学期 未来像を共有する。 学びの楽しさにつながりそうなヒ ントを見つける。	ぐんぐんのばす 2 学期 挑戦・成功した実感を積み重ねる。	バトンをつなぐ 3 学期 成長の過程をふりかえり未来につ ながる。

温かな土壌づくりと徹底した危機管理で安心・安全な学校	
思いやり環境による人権意識の向上	危機管理の日常化
相手を尊重した呼び方や言葉遣い 整理整頓、椅子をしまう等気持ちの良い生活 特別支援教育を基盤にした学校づくり 多様性を認め合う温かな人間関係 目の届かない時間と場所の確認で変化を見逃さない体制 「学校いじめ防止基本方針」に基づく迅速かつ適切な対応	「いざというとき」に発揮する歩行等生活習慣 徹底した防犯体制 「新しい生活様式」による衛生管理 高所掲示や突起物等危険箇所点検 様々な場面を想定した訓練

「よさや可能性」を尊重し合う「活動づくり」	「個別最適と協働的な学び」を充実する「学び(授業)づくり」
児童が考えた方法で迫る学校像 児童発「べこりあいさつ」の継承 主体的協働と可能性を伸ばした喜びの視覚化	児童による学習状況の把握と調整 児童自らが選択する情報活用能力の向上 本と人に触れる機会の計画的設定

地域とともにある学校をめざす「岳洋学舎連携」
 「総合的な学習の時間」を中心にした地域参画意識の向上
 「学びの庭」を意識した情報発信



静岡県教育振興基本計画

「有徳の人」の育成
～誰一人取り残さない教育の実現～

菊川市の教育

「豊かな学びで歩み続ける人づくり」
「確かな学力、健やかな心身」の育成を目指した、
知・徳・体のバランスのとれた教育の推進

校訓「考える子 優しい子 強い子」



学校教育目標

自信をもち 自分の力を発揮する子

育みたい資質・能力

自己
肯定感

人間関係
形成能力

主体性

くらべる
つなげる
まとめる
力

表現力

めざす学校：子どもと職員の笑顔があふれる学校

- 誰もが日々安心して生き生きと楽しく活動する温かな学校をつくる
- 子どもが主体的に取り組み、学びの実感をもつ授業を実践する学校をつくる
- 仲間と協力し、創造的で活力ある行事や特別活動を創りあげる学校をつくる
- 基礎学力の定着をめざし、「自分ごと」になる学びの姿を探求する学校をつくる
- 教師が使命感を持ち、同僚と協働し児童と共に成長する学校をつくる
- 学びを地域に開き、保護者・地域に信頼される学校をつくる
- 安全安心を基盤に、教育効果を高める環境が整備された学校をつくる

生徒指導 基盤<人間(人権)尊重の教育 どの子どもにも特別支援教育の考え方を>

- だれかの役に立とうとしたり、自分のよさに気付こうとしたりする態度を養う(自己有用感、自己肯定感) 95%
- 人との関わり合いの中で、相手の思いや考え(立場)を分かろうとし、自分の考えを伝えようとする態度を養う(人間関係形成能力)
 - ・自分の考えた立場を相手に分かるように話す 96%
 - ・相手の考えや立場をわかるまで聴く 96%
- 問題に気づき、自分ごととして活動(学習)に取り組む態度を養う(主体性)
 - ・自分、学級、学校をよりよくしようと、進んで行動している 95%
 - ・授業に主体的に取り組む 98%

学びつくり部

- 基礎学力(読み・書き・計算)の定着
 - ・ぐんぐんタイム・読書環境作り(ブックランドデー、うちどく)
 - ・ICTの有効活用・南っ子テスト
 - ・自分で学びを深める自主学习・けてぶれ学習
- 対話を軸とした学びの場の設定
 - ・たいわきマスター表の活用(聴き方・話し方)
 - ・生活科・南山タイムの充実



心・体つくり部

- 子どもたちが安心して学校生活を送る基盤づくり
 - ・グッジョブカードの活用
 - ・ソーシャルトレーニング
 - ・子供の声アンケートの活用
- 子どもが主役 自分たちで考え創りあげる
学校行事・特別活動
 - ・南小・パワーアップ大作戦 自慢の種育て方キットの取組
 - ・委員会・クラブ活動・係活動の工夫・ペア活動

研修

- くらべる・つなげる・まとめる力を身に付ける 95%
- 学んだことを場面に応じて使う力・伝える力を身に付ける(表現力)
 - ・育成すべき資質・能力を明確にした単元構想、個別最適な学びと協同的な学び
 - ・探求的な学びのサイクルを生かした授業づくり(授業・生活科・南山タイム)

開かれた学校づくり

- ・「すてきなあいさつ」の励行
- ・地域に根ざした生活科・総合的な学習の時間

働き方改革

- ・勤務実態の把握
- ・業務改善の推進
- ・放課後の時間の確保
- ・校務の整理

岳洋学舎「学びの庭」構想 小中一貫教育 育てたい力「実社会で活用できるコミュニケーション力」

- 一貫(岳洋型)カリキュラム
- 小小・小中連携
- 授業づくり
- 魅力ある学校づくり
- 地域との連携・協働

新学習指導要領
新しい時代に必要となる
資質・能力

菊川市の教育
「確かな学力、健やかな心身」の育成を目指した、
知徳体のバランスのとれた教育の推進
学びの庭構想推進・きくがわ 21世紀型授業・魅力ある学校づくり

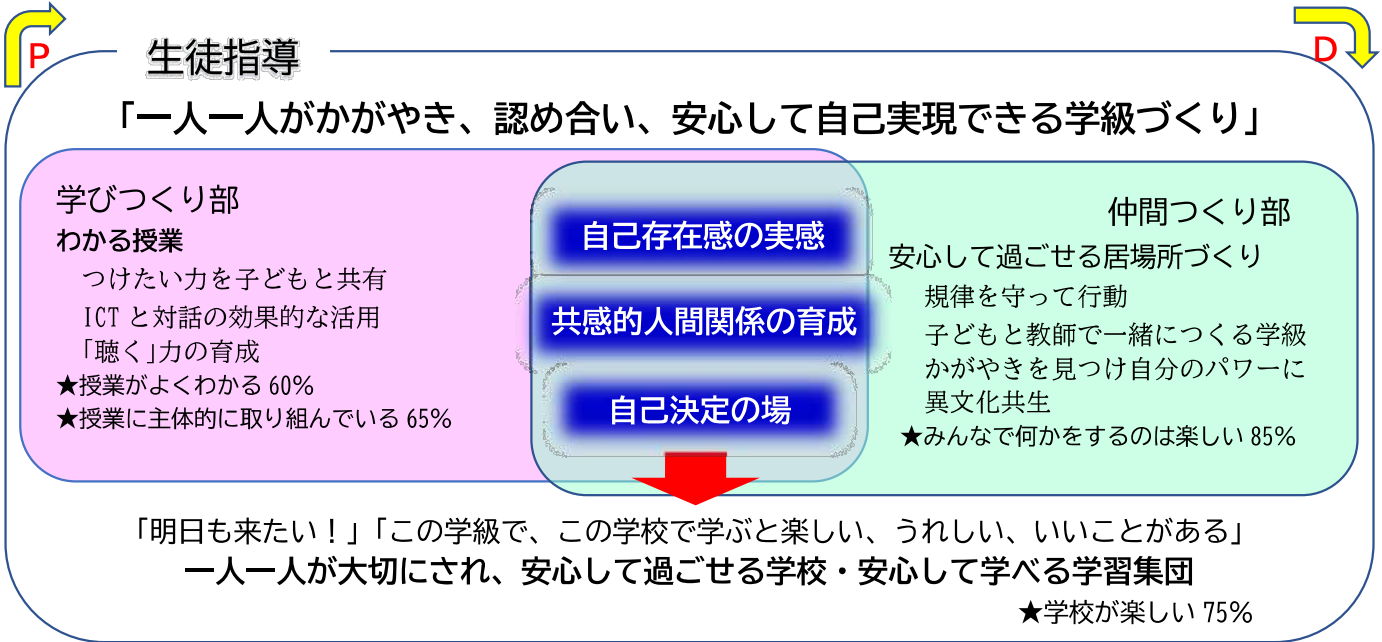
静岡県の教育
有徳の人の育成

学校教育目標 「自信をもち 自分の力を発揮する子」

重点目標 「自分をみがく子 ささえ合う仲間」

みがく＝自主・自律・向上心
自分で判断する子 ねばり強く取り組む子

ささえ合う＝共生
よさを認め合い・高め合い、共に成長する仲間



研修 『考えを広げ、深める授業』 ☆R5のキーワードは「比較」
○つくる→比較・検討する→学びの実感のあるまとめ ○つけたい力を明確にし、子どもの姿で構想する授業、単元のデザイン

学校経営目標 「明日も来たい!」と子どもも職員も思える小笠北小学校
教職員の意欲、創造力、人間力が発揮され、学校力となり、学校教育目標と重点目標を達成する

めざす教職員の姿 ★信頼できる先生がいる 80%

- 思いやりと命を大切にす
る温かい学校をつくる
- 子どもの学ぶ力を
高める
- 安心できる環境づ
くりを推進する
- 信頼される学校を
つくる
- 目標と情報を共有し、
組織で対応する

勤務環境改善
○子どもと向き合う時間を大切にする
○健康で働くための勤務形態
○お互いに補完し合う協働体制
○保護者・地域、関係機関の学校への
サポート体制

家庭・地域・岳洋学舎で連携
○園小中の連携 合同研修会 合同行事
岳洋型カリキュラム
○「学びの庭」 学習支援ボランティア 地域学習
○PTA活動 あいさつ運動 教育相談
「岳洋学舎運営協議会」 岳洋コミュニティースクール(R6～)

令和5年度 菊川市立六郷小学校グランドデザイン

静岡県の教育
「有徳の人」の育成

学習指導要領
「生きる力」の育成

菊川市の教育【学校教育】
「確かな学力と
思いやりに満ちた学校」づくり

教育課題

- ・自ら課題を見つけ、考えをもち、伝え合いから、深め高め合っていく子の育成
- ・受容的な雰囲気の中で、互いに支え合い、めあてに向けて努力できる学習集団の育成
- ・思いやりの心をもち、自らを成長させていく志をもつ子の育成

目指す学校

命と人権をはぐくみ、安全・安心な学校

【笑顔で登校した子を笑顔で帰す、安全な学校】

【いじめ・不登校がない、どの子も安心して生活できる学校】



学校教育目標 高め合い 未来を拓く子

重点目標 自ら学び みんなで創ろう



学校経営目標

- 1 課題を見つけ、伝え合いを通して考えを深め、高め合う子供を育てます。
- 2 思いやりの心をもち、互いに支え合い、高め合う学習集団を育てます。
- 3 健康で、たくましさをもった子供を育てます。
- 4 家庭や地域と連携を密にし、信頼される学校を創ります。

【市共通目標】 ☆学校が楽しい ☆授業がよく分かる
☆授業に主体的に取り組んでいる ☆みんなで何かするのが楽しい

1 学期

4/7～7/21

2 学期

9/1～12/22

3 学期

1/9～3/19

仲間づくり

○児童が、自分たちで学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、行動できる力を身につける。

- ☆学年、学級で決めた目標を意識して行動する 80%
- ☆学年、学級をよりよくするために行動する 80%
- ☆何かしようとするとき、学級の人とは協力してくれる 85%

学びづくり

○児童が自分の思いや考えを表現することができる。
○児童が友達の思いを受けたり返したりすることができる。

- 児童が学習の基礎的・基本的な内容及び技能を身につける。
- ☆授業に主体的に取り組んでいる 85%
- ☆授業がよく分かる 85%
- ☆話し合う活動で考えを深める、広げる 80%

生徒指導

- 生徒指導の機能を生かした教育活動の推進（自己決定・自己存在感・共感的人間関係）
- 深い児童理解と発達課題をおさえた生徒指導
- 規範意識を高め、思いやりの心を育てる意図的計画的な指導
- 不登校・いじめ・問題行動へは迅速、誠意、組織的に対応
- 特別な支援を要する子どもへの的確な対応
- 保護者、地域との連携

校内研修

研究主題

「主体的に伝え合い、学びを深める授業」

- 1 主体的な伝え合いになるための手立て
- 2 単元構想の工夫
- 3 学びが深まった姿の検証、共有

- ◆自分の学びを調整し、自分ごととして本気で学ぶ子
- ◆対話を通して、考えを深めたり、広げたりする子
- ◆「見方・考え方」を働かせて、より深く理解することができる子

情報発信

学校だより 学年だより
ホームページ 地区会合

人間尊重の教育・特別支援教育

「どの子もかけがえのない存在」
生徒指導の機能を生かした学級づくり

危機管理

避難訓練 防犯教室
交通安全教室

働き方改革

出退勤管理
タイムマネジメント

家庭や地域との連携

- 学びの庭（菊東学舎） ○地域の施設・学習材 ○地域人材 ○園児との交流 ○青少年健全育成会
- 学校評議員 ○スクールガード ○交通指導隊 ○PTA活動 ○図書館・読み聞かせボランティア
- 放課後児童クラブ ○園小中連携 ○児童相談所 ○福祉行政

令和5年度 菊川市立内田小学校グランドデザイン

静岡県教育振興基本計画 ふじのくに「有徳の人」
 1 知性・感性・身体能力など、自らの個性に応じて「才」を磨き、自立を目指す人
 2 多様な生き方と価値観を認め、自他を大切にしながら「徳」を積み人
 3 「才」を生かし「徳」を積み、社会や人のために貢献する「才徳兼備」の人

菊川市の教育「確かな学力と思いやりに満ちた学校」づくり
 1 小中一貫教育「学びの庭」構想の推進
 2 一人一人を大切に、子どもが主体的に学ぶ学校づくり

学舎教育目標

地域に誇れる 地域が誇れる 菊西学舎

学舎めざす子ども

地域と共に生きる菊西学舎の子

学校教育目標

地域に誇れる 地域が誇れる うちだっ子

重点目標

チャレンジいっぱい 笑顔いっぱい

楽しい!

笑顔

有能感

進歩

チャレンジ

役立つ

有用感

笑顔

楽しい!

学校経営目標

子どもと向き合うことを大切にし、知・徳・体をバランスよく育むチャンスをプロデュースする

- (1)「できた」「わかった」が実感できる、わくわくする授業を目指すとともに、「身に付いた」と言える定着維持を図る。
- (2)仲間を意識し、誰ともよりよい生活を楽しんでいく能力を身に付けさせる。
- (3)個々の基本的な生活習慣、危機管理能力を育てる中で、健全な自尊感情を具体的な姿にする。
- (4)教育活動の成果・進捗状況の積極的発信をし、保護者・地域との協力体制を整え、地域とともに子どもを育てる意識を高める。
- (5)計画的・効果的な予算執行で、安全で明るく落ち着いた教育環境整備をする。

問題発見・解決能力

コミュニケーション能力

メタ認知・学び方

Plan

ふれあい部

- 1 話し合い、よりよい姿、笑顔いっぱい
【問題発見・解決能力】
【コミュニケーション能力】

- (1) 特別活動
「基本的な生活習慣」
「アイデア活動」
- (2) ソーランへの取組

- ・みんなで何かをするのは楽しい 85% (強肯定)
- ・集団の課題や目標に対して、進んで行動することができる 85%

Do

3学期	実をつける	5st
2学期	花を味かせる	4st
1学期	葉をつける	3st
	芽を出す	2st
	根をはる	1st

まなび部

- 1 自分の考え、対話を通してよりよくなりたい！【コミュニケーション能力】
(1) 座談会
(友達のこともっと知る話し合い)
(2) 見方・考え方が働くめあての設定
- 2 なりたいクラス 自分にできること、できたこと 【メタ認知・学び方】
(1) 学級目標の達成に向けた自己調整

- ・自分の考えを深めたり広めたりすることができている 92%
- ・学級のよいところや課題が分かる 90%

Check

研究主題 「引き出したい資質・能力を用いて、児童が学びを深める授業」

授業に主体的に取り組んでいる 90%

生徒指導

- 人間尊重の教育
- 児童・保護者理解
- 基本的な生活習慣・規範意識の育成

- あたたかい人間関係・学級・学校づくり
- 指導体制

菊西学舎【学びの庭】構想

- 家庭との連携
- 地域の教育力
- 学校支援、ボランティア
- 学舎運営協議会
- うちだっ子協議会(学校評議員会)

開かれた教育課程

- 学校評価(児童、保護者、職員)

【働き方改革実現】 人材活用と業務改善 出退勤時間管理 情報発信 【不祥事根絶】 3ゼロ+2

菊川市立横地小学校

国 県の方針

- 国 生きる力を育む教育
確かな学力、豊かな人間性、健康体力
- 静岡県 「有徳の人」の育成
「才」を磨き、自立をめざす人
自他を大切にしながら「徳」を積む人
社会・人のために貢献する「才徳兼備」



市 学舎の方針

- 菊川市
「確かな学力、健やかな心身」の育成
- 菊西学舎
「地域と共に生きる菊西学舎の子」

【学校教育目標】 自立 協働

【重点目標】

本気でチャレンジ みんなで笑顔



学びUP

重点・具体策・成果指標

笑顔元気UP

◆基礎基本の力

- ・学びの構え10か条（学習準備 語先後礼 言葉遣い）
- ・学習の約束（タブレットの使い方やマナー）
- ・伝統能楽

学びの構えができる90%

- ・横地っ子のじまん（ほかほか言葉 あいさつ そうじ）
- ・横地っ子のきまり
- ・常時委員会活動 係活動

生活の構えができる90%

◆目標に向かってやり抜く力

- ・横地っ子検定（漢字 タイピングスキル）
- ・家庭学習「親子本気カード」
- ・おすすめ10冊読書賞

目標に向かってやり抜く90%

- ・運動会
- ・100周マラソン
- ・健康チャレンジ

- ・スポーツチャレンジ

目標に向かってやり抜く90%

◆仲間と認め合い、高め合う力

- ・めざす授業像【本気でチャレンジ みんなで笑顔】
- ・ききはき名人 ・ノート展
- ・横地大好き発表会

対話を通して自分の考えを広める深める90%

- ・本気いっぱいの木（本気いっぱいカード）
- ・なかよし班活動 ・ドッジボールラリー
- ・委員会キャンペーン活動

みんなで何かをするのは楽しい90%

研修テーマ

自分ごとに学び合う授業づくり

つきたい力を明確にした単元構想の工夫
自分学びと対話の効果的なリンクによるパワーアップへ

主体的に取り組む90% 授業がよくわかる90%



自分のよさと学校の楽しさを感じることができる生徒指導

- ・ステージ集会 ・笑顔いっぱいアンケート ・教育相談（ほっと面談 SC 個別面談）

自分には、よいところがある90% 学校が楽しい90% 信頼できる先生がいる90%

ふるさと横地を愛し、未来をたくましく生き抜く子どもを育成する教育課程

地域や社会をよくするために何をすべきかを考える90%

学校経営方針

- 1 「自立と協働」を基本理念とし、自ら考え行動し、仲間と共に生きる力を育てます。
- 2 「形と心」「言葉」を大切に、認め高め合う「温かな学校づくり」をします。
- 3 「思考力、判断力、表現力」を育て、「自分ごとに学び合う授業」を行います。
- 4 家庭や地域と連携を密にし、情報を発信し、「信頼される学校づくり」をします。
- 5 「安全安心で美しい教育環境」と「業務改善による働きやすい職場」をつくります。



保幼こ小との連携

合同自然教室 合同授業

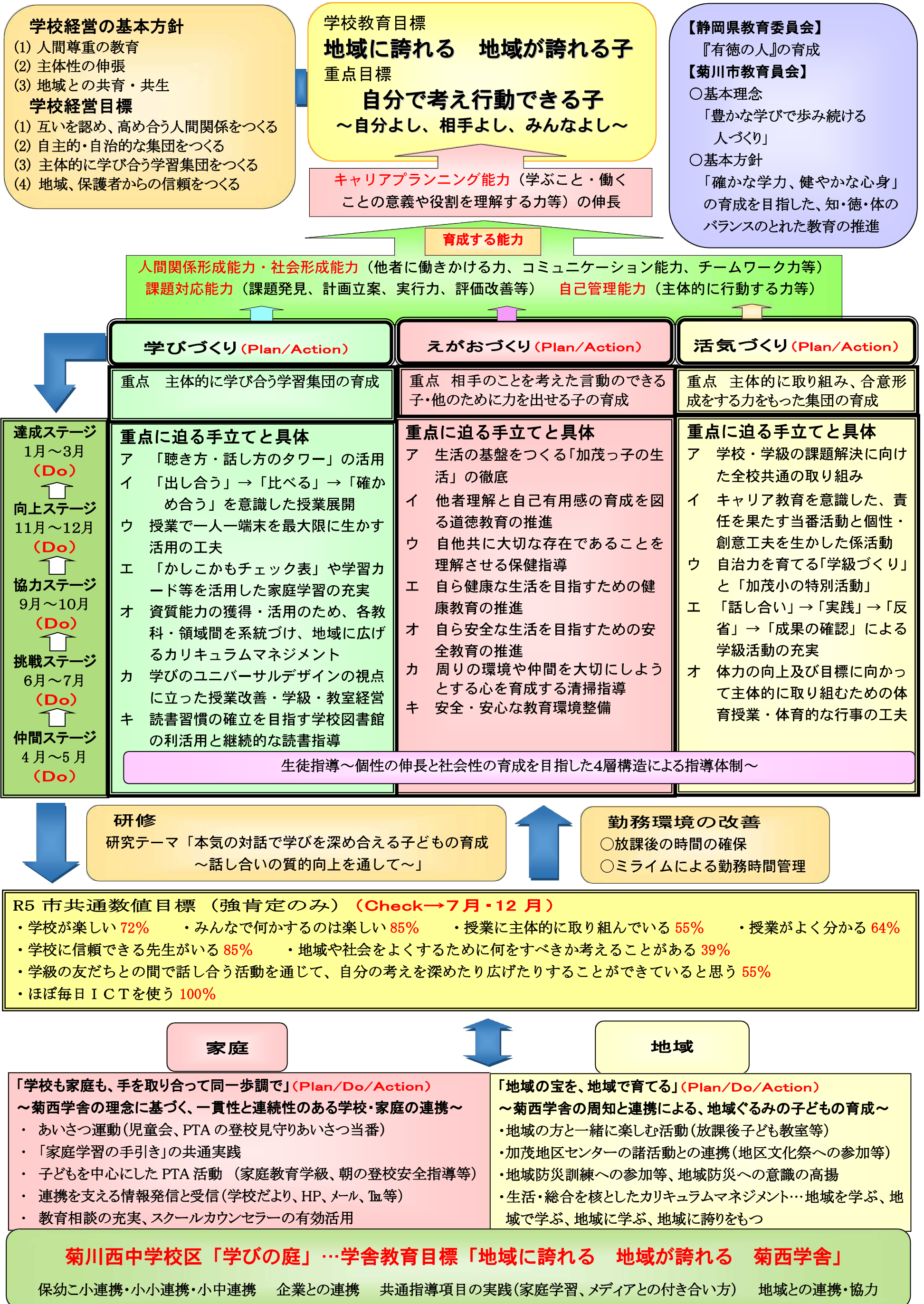
菊西学舎・学びの庭構想

生活科・総合・クラブ活動等多様な講師陣

地域家庭との連携

スクールガード 子供110番





令和5年度 菊川市立堀之内小学校グランドデザイン

国：「生きる力」の育成	県：「有徳の人」の育成 ～誰一人取り残さない教育の実現～	市：豊かな学びで 歩み続ける人づくり
-------------	---------------------------------	-----------------------



学校教育目標 蛍雪の力



重点目標 よりよい自分をつくろう～本気の手で～

経営の重点
 1 「聞く子を育てる指導」「勇気づけの言葉」 2 コロナと共に 3 「開校150周年」を節目に
 4 確かな学力 5 心の教育 6 活力と潤いのある教育活動 7 安心・安全の学校
 8 保護者・地域との連携 9 「学びの庭」西中学校区一貫教育 10 働き方改革
 11 教職員の資質向上と組織の活性化

＜本校に広がる姿＝自慢「活気・元気」の姿＞
 ・明るい声、はつらつとした笑顔
 ・友達を支える言葉
 ・はずむ歌声
 ・明るいあいさつ
 ・みんなで遊ぶ姿



＜増やし、広げ、輝かせたいもの＝課題「本気」の姿＞
 ・粘り強く取り組む本気 ・いつもより頑張る本気
 ・力を出し切る本気 ・苦手を克服する本気
 ～じっくり・もっと・とことん・何べんも・もう少し等～
 <職員集団に求める力>
 ・人のことを大切にして聞く子を育てる力
 ・自分への信頼を高める「勇気づけ」の言葉



学年協業（一丸となり、共通理解・共通実践）
 いい空気を出す蛍雪の樹を育てよう

学び研究部
 テーマ 「主体的に学ぶ子」
 ■主体的に学ぶためのスキル
 ・自分の思いや考えを表現する力をつける
 ・ICTの活用・ノート指導・話し合い
 ■知識
 ・各教科で習得する力・蛍雪テスト
 ■キャリア教育との関連
 ・人間関係形成・社会形成能力
 ■態度
 ・聞く力の重点化
 ・合い言葉「あいず」
 ・相手を大切にして聞く



こころ研究部
 テーマ 「目標に向かってがんばり、自分、みんな、学校の自慢を増やす子」
 ■自分の自慢 →自己肯定感が高まる
 みんなの自慢 →自己有用感が高まる
 学校の自慢 →堀小の伝統を守り、継承する
 ■教師の姿
 ・きく、関わる、寄り添う、そして「勇気づけ」
 ・学級活動を基盤に子どもを育てる
 ・いい空気を出す蛍雪の樹を育てる
 ■C→A→P→Dサイクルで、よりよい学級・学校にする
 ■「もくもくそうじ」で心を育てる
 ■「すこやかウィーク」の設定



研修テーマ 『子どもも、教師もいっぱい考える授業づくり』

学校評価目標 ()はR4結果

①学校が楽しい……………93%(95)	■家庭との連携
②授業がよくわかる……………92%(95)	教育之会 教育相談・面談 家庭学習 等
③信頼できる先生がいる………91%(95)	■地域との連携
④地域や社会をよくするために何をすべきか 考えることがある。……………80%(84)	自治会 堀っ子教室 学校評議員 スクールガード 等
⑤あいさつをきちんとする…95%(96)	■情報発信 ホームページ 学校・学年だより 懇談会 等

菊西学舎教育目標 「地域に誇れる、地域が誇れる菊西学舎」
 めざす子ども像 「地域と共に生きる菊西学舎の子」

＜河城小の子供たち＞

- 素直で真面目
- 優しくて、一生懸命に取り組む
- 人のために動く、進んで働く、手伝う
- 男女仲がいい
- 協力的で温かい
- ルールを守る
- 決まっていることややるべき事は真剣に取り組める
- ・壁を乗り越えることが苦手
- ・自信がなく、受動的
- ・判断力

令和5年度 菊川市立河城小学校 グランドデザイン



学校教育目標

かがやく子



- (1) 自分の良さを自覚し、生活の中で良さを発揮している姿
- (2) よりよい自分や集団を目指し、目的や目標の達成に向けて、自ら判断し、地道に粘り強く、積極的に努力している姿
- (3) 周りの人の良さや思いを大事にし、あたたかな心で他者や集団のために動いている姿

＜必要な資質=育てたい資質＞

表現力
(的確さと柔軟さ)

実行力
(行動と計画性)

耐力
(強さとしなやかさ)

感性・思いやり

国 生きる力
主体的対話的深い学び
探求的な学び
持続可能な社会の創り手
カリキュラム・マネジメント

県 『有徳の人』づくり

市 『豊かな学びで歩み続ける人づくり』

学舎 もっと課題を解決したいと考え、自ら行動する
東中学舎の子



重点目標

自分からかがやく 人のためにかがやく

学びづくり部/研修部

きらりんカード

心づくり部

【取組のテーマ】とことん学ぼう

- 自分を知り、自分の興味や必要なことをとことん学ぶための「自学(家庭学習)」と「かがやき発表会」の実施
- より深い「自分学び」を目指した「自学ノート交流会」と、より高い「学びの集団」を目指した「授業を見合う会」の実施
- 感性を育む読書活動の充実

【研修テーマ】

子どもが自分の目標に向かって学びに夢中になる授業づくり

【取組のテーマ】自分も、相手も、大切に

- 道徳授業の充実(「輝」の重点項目に沿った道徳授業の実施)
- 創意工夫を大事にした係活動の充実
- 学級をよりよくするための、計画的な学級会(話し合い活動)
- よりよい学校づくりを目指し、児童の話し合いを進める児童会活動(かがやき会議・委員会活動)
- 感性と奉仕の心を育む「得意掃除」「見つけ掃除」の実施
- 上級生から下級生へ伝えることを大事にした「表現活動」と「自分のキャラ(良さ、魅力、持ち味)」を生かせる種目を取り入れた運動会の実施

教務・事務部

【目標】「3つの姿」を実現させるための環境作りと時間の確保

午前5時間日課(4・5時間目 75分)/朝読書時間の確保/資料のPDF化/会計システムの管理と支援

【1輝】
自分から
つころう
＜自学ノート交流会＞

【2輝】
人のために
動こう
＜かがやき会議＞

【3輝】
自分から
挑戦しよう
＜かがやき発表会＞

【4輝】
みんなで
高め合おう
＜運動会＞

【5輝】
成長を確かめ
感謝しよう
＜六送会・見つけ掃除＞

学校経営目標

河城小でよかったと誰もが実感できる学校づくり(児童が、保護者が、地域が、職員が)

安全・安心

- (ア)人権尊重、インクルーシブ教育の精神の浸透
- (イ)安全教育の推進
- (ウ)危機管理体制と意識の向上
- (エ)情報共有体制の強化
- (オ)相談体制の強化、情報発信

活力と快適さ

- (ア)「三方良し」の精神の浸透
- (イ)教職員と家族の幸せを大事
- (ウ)チャレンジできる風土づくり
- (エ)キャリアステージを考慮した配置
- (オ)「学舎」での取組、雑務軽減
- (カ)適切・計画的な予算運用

教育の質の向上

- (ア)新学習指導要領、指導と評価の一体化
- (イ)「自ら」の場面づくり
- (ウ)自分からやる家庭学習
- (エ)上級生から下級生への伝達
- (オ)研究校への視察と還元



校訓

強く
正しく
明るく

学校教育目標

!光り輝く!
自信をもち
自分の力を発揮する生徒

岳洋学舎

(学びの庭・小中一貫教育)

岳洋中学校区
(岳洋中・小笠東小・小笠南小・小笠北小)
が目指す子ども像

自信をもち
自分の力を発揮する
小笠の子ども

重点目標

良さを伸ばそう

～自分・仲間・ものごとに向き合うことを大切に～

学習

学力の定着を目指し、自分に自信をもって学習に取り組む生徒

- より良い授業づくりに向けた目標と評価の活用
- 対話によるかかわりを大切にする生徒の育成
- ICTを有効に活用した授業と家庭学習の充実
- 力を伸ばすための振り返り活動の充実

生活

集団生活の中で、自己を高め、人の役に立とうとする生徒

- 自分の良さに気づき、高めようとする意識の向上
- より良い生活のために、考えて動く生徒の育成
- 命を大切にし、安全を最優先する判断力の育成
- 挨拶、食事、睡眠等、生活リズムの習慣化

特活

学校・学年・学級づくりに主体的に参画する生徒

- 互いの良さに気づき、認め合う仲間づくり
- 様々な立場によるリーダーとフォロワーの育成
- より良く過ごすための主体的な生徒会活動
- 自分を見つめ、将来を見据える進路学習

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性

幸福チケット
身に付けたい資質・能力

光輝1重点 つながり力	主体取組力	数量活用力	光輝2重点 計画実行力
くらべる力	自己肯定感	生活充実力	決断力
自分発見力	言語力	自己有用感	創造力
光輝4重点 問題解決力	イメージ力	情報活用力	光輝3重点 表現力

生きて働く
知識・技能

未知の状況にも対応できる
思考力・
判断力・表現力

学びの庭・岳洋学舎

●自分には良いところがある 45% ●家で自分で計画を立てて勉強している 30% ●自分から進んであいさつすることを心がけている 70%

経営方針

安心と創造 ～自己肯定感・自己有用感の育成～

安心

思いやりを育み、良さを認め合い、誰もが安心できる学校

人間関係づくり

- 自分の良さに気づき、自分を大切にできる心の育成
- 他者の良さを認め、相手を尊重する人権意識の育成

学校が楽しい 65%

みんなで何かをするのは楽しい 75%

学校に信頼することのできる先生がいる 55%

創造

未来社会を、たくましく、しなやかに生きる力の創造

授業づくり

- 学んだことを社会に役立てようとする心の育成
- ICTを効果的に活用した豊かに生きる力の育成

授業に主体的に取り組んでいる 55%

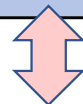
授業がよくわかる 35%

地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある 30%

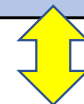
※目標数値は4段階の最上位(1 あてはまる)を選択した人数の割合(強肯定)

令和5年度 菊川西中学校グランドデザイン

静岡県 「有徳の人」の育成 ～誰一人取り残さない 教育の実現～	学校教育目標 地域に誇れる 地域が誇れる 菊西中	菊川市 「豊かな学びで 歩み続ける人づくり」 ～自立した人 思いやりのある人 いつまでも学び続ける人～
重点目標 自立・共生		
・自分(たち)で考える ・自分(たち)で決める ・自分(たち)から行動する ・自分(たち)を見つめる ・しなやかに乗り越える力をつける ・他者の意見に耳を傾ける、認め合う ・みんなにとってよりよいもの、ことを目指す ・みんなで乗り越える、励まし合う、支え合う ・地域や社会に貢献できる人を目指す ・みんなに対応していく		



経営の重点



生徒指導(理解)			授業研究		
「自ら考え、行動する生徒の育成」 ・自己判断 ・主体的な行動 ・思いやる心 「安心、安全な環境づくり」 ・安心、安全な環境 ・分かりやすい授業 ・多様性の尊重			研修テーマ 子どもが、自分(たち)で 見方・考え方・感じ方を広げ、 深める学びの創造		
学びづくり部 自ら学び自ら考 え、互いに高め合 う生徒	安心づくり部 自ら考え判断し、 よりよい集団をつ くる生徒	活動づくり部 自他の幸せを願 い、自ら考え行動 できる生徒	子どもの豊かな「見方・考え方・ 感じ方」とは？ 内発的継続性動機付け を元に、 4つの場 を意識して 子どもたちの 学びを豊かにする		



学びの庭構想『菊西学舎』 学舎教育目標『 地域の誇れる 地域が誇れる菊西学舎 』に向けた連携・共同 めざす子ども像「 地域と共に生きる菊西学舎の子 」 堀之内小・加茂小・内田小・横地小・家庭・地域・行政機関

指標(目標値)…生徒、保護者、運営協議会委員による評価

- ・学校が楽しい93% ・みんなで何かをするのは楽しい93% ・授業に主体的に取り組んでいる90%
- ・生徒の間で話し合う活動を通じて、考えを深めたり、広げたりすることができていると思う90%
- ・ICT機器を…学級の友達と意見を交換する場面ではほぼ毎日使用50%、
自分の考えをまとめ、発表する場面ではほぼ毎日使用50%

**教職員も『自立・共生』を目指す ・ 働き方改革
 学校HPによる情報公開をさらに進める**



校訓
躍動

目指す学校 在校生が、小学生が、保護者が、地域が、職員が
『行きたい(行かせたい)学校 NO.1』

学校教育
目標

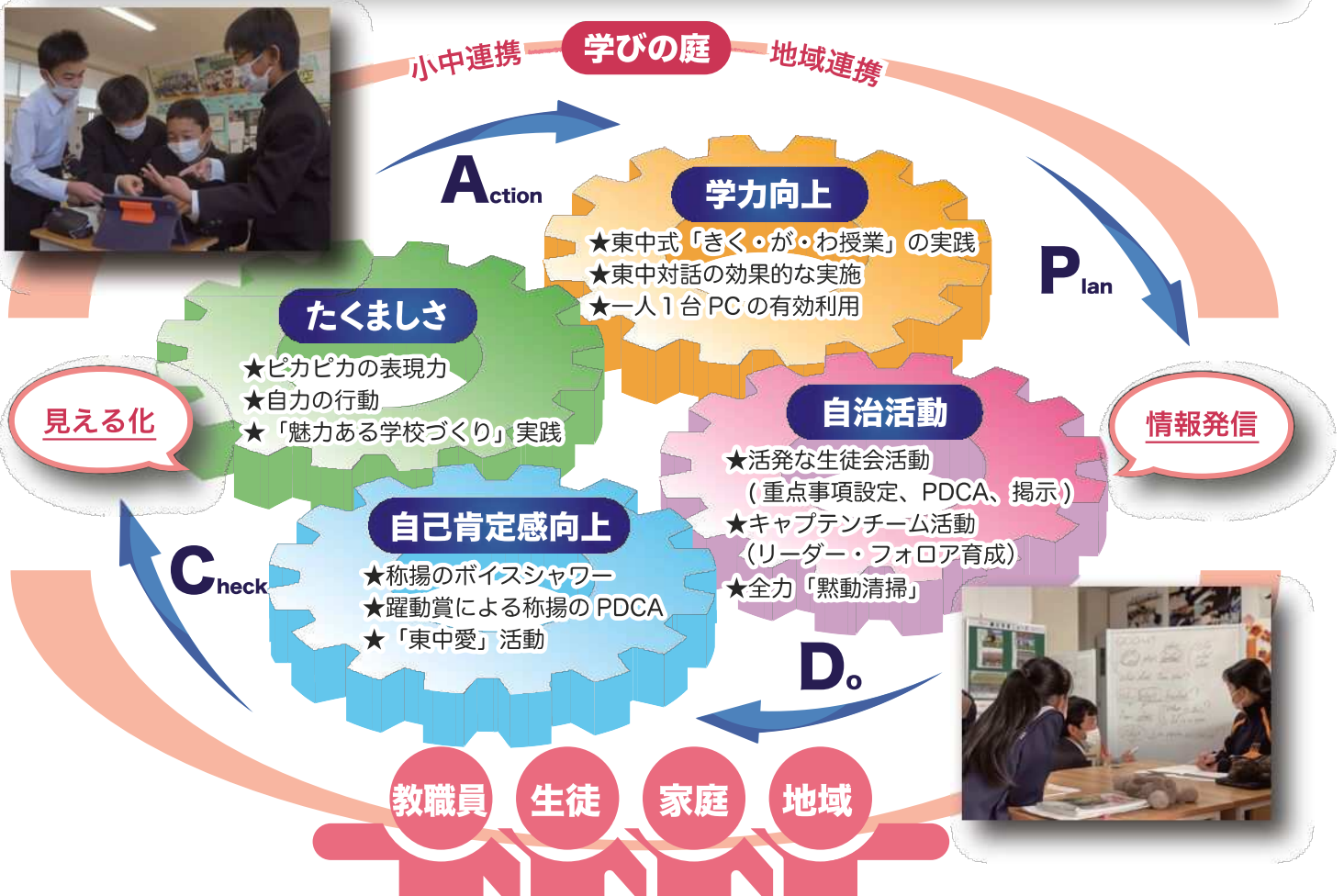
未来を見すえ、たくましく生きる生徒の育成

- 主体的に学習に取り組み、表現力が豊かな生徒
- 自己肯定感が高く、思いやりがある生徒
- 心身ともに健康で、少々のことではへこたれない生徒

主体性を伸ばす

重点目標

自ら気づき → 行動する



ありがとう



目標値

- ①自ら気づき行動することができた (治) →目標 90%
- ②自分には良いところがある (肯) →目標 90%
- ③学校が楽しい (た) →目標 95%
- ④授業がよくわかる (学) →目標 90%
- ⑤学校に信頼することができる先生がいる →目標 90%

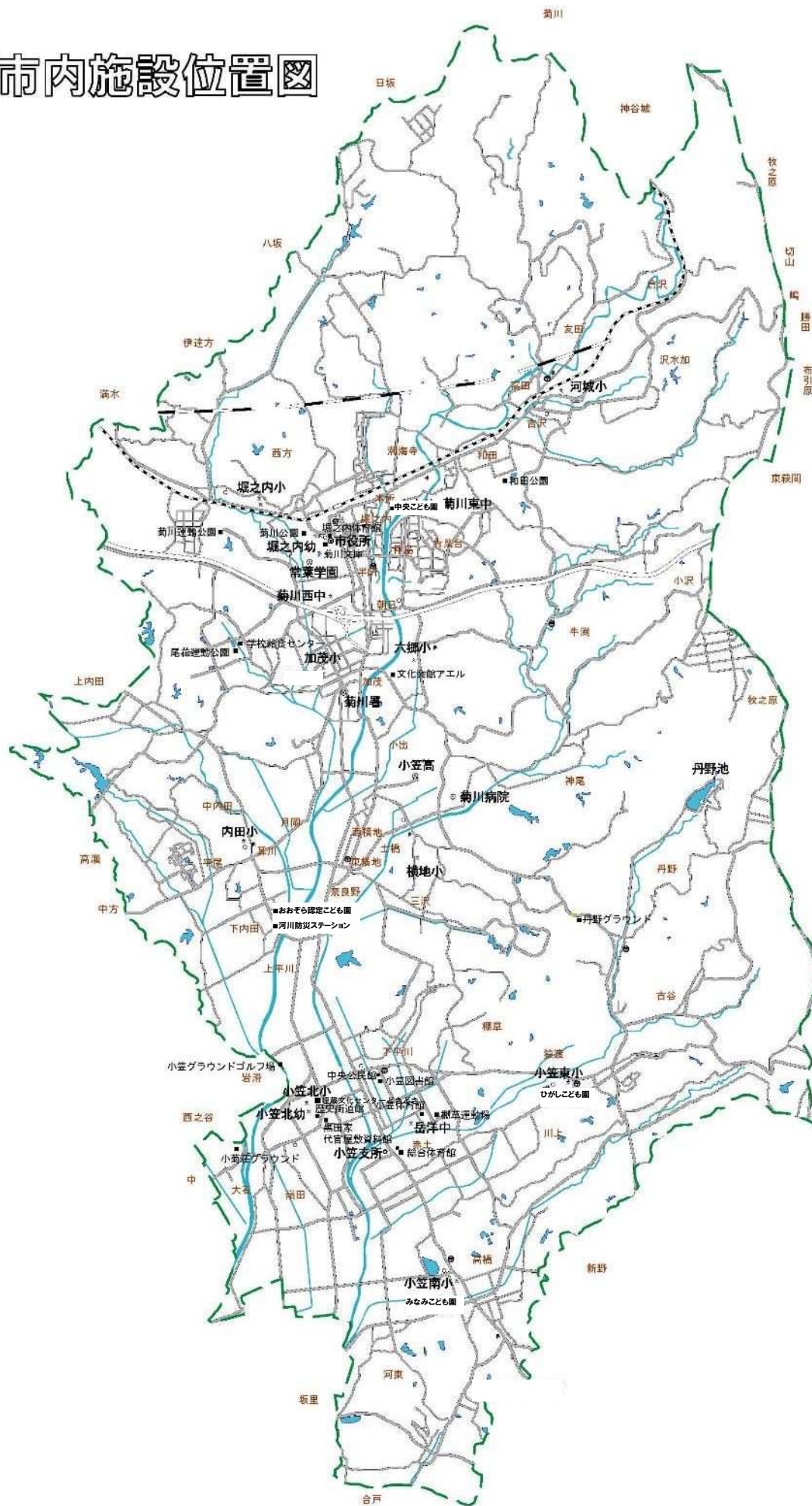
菊川市指定避難所一覧 地区・自治会・自主防災会避難所

地区	自治会	地震	台風・大雨
西方地区	公文名、沢田、島川、田ヶ谷、堀田上、堀田下、堀之内	堀之内小学校	西方地区センター
町部地区	緑ヶ丘、日吉町、宮前、西通り、本通り上、本通り下、新通、初咲町、日之出町1、柳町	堀之内小学校	町部地区センター
加茂地区	白岩下、白岩段、西袋、三軒家、小川端、長池	加茂小学校	加茂地区センター
	白岩東	菊川西中学校	
内田地区	森、御門、杉森、政所、月岡、東平尾、西平尾、稲荷部、高田、段平尾、平尾	内田小学校	内田地区センター
六郷地区	五丁目上、五丁目下、打上	菊川西中学校	六郷地区センター
	日之出町2、上本所上、上本所下、上本所団地、雇用促進第1、虹の丘、宮下	菊川東中学校	
	下本所、下半済、小出、神尾上、神尾下、牛淵上、牛淵下、島	六郷小学校	
	牧之原上、牧之原下	牧之原農村婦人の家	
	青葉台1、青葉台2、青葉台3、県営住宅、つつじヶ丘、雇用促進第2、仲島	青葉台コミュニティセンター	
横地地区	奥横地、段横地、川島、西横地、土橋、奈良野、三沢、横地雇用促進、星ヶ丘	横地小学校	
河城地区	吉沢、上倉沢、下倉沢、六本松、友田、東富田、西富田、沢水加、和田	河城小学校	河城地区センター
	潮海寺上、潮海寺中、潮海寺下、富士見台	菊川東中学校	
平川地区	上平川、池村、志茂組	小笠北小学校 (体育館)	小笠北小学校 (南校舎)
	堤、志瑞、石原、八幡谷、東組、奥の谷、新道、下新道、本町、岳洋、五反通、平ノ都	岳洋中学校	平川コミュニティ 防災センター
嶺田地区	東嶺田、中嶺田、西嶺田、西ヶ崎、堂山	小笠北小学校 (体育館)	小笠北小学校 (南校舎)
	大石	小菊荘	
小笠南地区	河東西、河東中、東河東、南町、山西、高橋口、高橋中、南ニュータウン、大門、サンライズ	小笠南小学校	小笠南地区 コミュニティセンター
	原磯部(磯部)	小笠東小学校	
	原磯部(高橋原)	布引原南公民館	
小笠東地区	布引原	布引原南公民館	
	丹野、古谷、川東、川中、川西、三協、棚草、赤土上、赤土下、赤土団地、城山下、花水木	小笠東小学校	

■令和5年度 地区派遣員及び指定避難所派遣員一覧表■

地区派遣員			避難所派遣員		
派遣場所	派遣員		派遣場所	派遣員	
西方地区センター	柿沼 良 (総務課)	山田 詠美 (税務課)	堀之内小学校	村田 真里奈 (図書館)	戸塚 公太 (財政課)
町部地区センター	落合 雄史 (企画政策課)	萩山 美稀 (財政課)	加茂小学校	白松 弘昭 (総務課)	海野 沙織 (子育て応援課)
加茂地区センター	相澤 朋佳 (長寿介護課)	松村 倖成 (地域支援課)	内田小学校	鈴木 惟之 (企画政策課)	佃 ゆかり (教育総務課)
内田地区センター	松下 祐樹 (税務課)	村松 奏南 (財政課)	横地小学校	内田 知鶴 (総務課)	中嶋 隼 (社会教育課)
横地地区センター	落合 啓介 (総務課)	樽松 恵実里 (福祉課)	六郷小学校	瀬々 椋太郎 (議会事務局)	尾澤 亜美 (商工観光課)
六郷地区センター	高木 俊 (商工観光課)	堀 光太郎 (税務課)	河城小学校	伊藤 匠 (社会教育課)	新海 風花 (商工観光課)
河城地区センター	山田 千紗子 (市民課)	竹川 大和 (地域支援課)	菊川東中学校	中尾 尚記 (財政課)	松井 小春 (社会教育課)
平川コミュニティ 防災センター	千島 京太 (税務課)	川島 一斗 (市民課)	菊川西中学校	石山 力良 (社会教育課)	松野 ひかり (税務課)
みねだ会館	村松 竜太郎 (環境推進課)	八木 恵 (福祉課)	小笠北小学校	赤堀 祐由 (総務課)	植田 功介 (健康づくり課)
みなみやま会館	野賀 俊一 (税務課)	片山 華来 (税務課)	小笠南小学校	内田 圭亮 (図書館)	伊藤 捺希 (会計課)
くすりん	岡本 麻吏 (会計課)	赤堀 瑠生 (農林課)	小笠東小学校	横山 紫里 (社会教育課)	大石 雄太 (環境推進課)
			岳洋中学校	山田 加奈 (教育総務課)	山内 雄介 (総務課)
			青葉台 コミュニティセン ター	山口 美咲 (秘書室)	瀧 祐士 (子育て応援課)
			牧之原農村婦人の家	栗田 宏介 (子育て応援課)	森下 多恵子 (長寿介護課)
			小菊荘	松下 真弥 (環境推進課)	大浦地 佳加 (税務課)
			布引原南公民館	岡本 一駿 (税務課)	萩原 亜美 (商工観光課)

市内施設位置図



菊川市の教育2023（令和5年度）

令和5年8月発行

発行：菊川市教育委員会

住所：静岡県菊川市下平川6225

電話：0537-73-1136