



生きる力を育む
個別最適な学びと、
協働的な学びの
一体的な充実

学校教育目標

かがやく子

菊東学舎

未来を切り拓く
人材の育成と
社会を生き抜く力を
育む教育の実現

(1) 自分のよさを自覚し、生活の中でよさを発揮している姿
【表現力 自己肯定感・自己有用感】

(2) よりよい自分や集団を目指し、目的や目標の達成に向けて、
自ら判断し、地道に粘り強く、積極的に努力している姿
【実行力 課題設定力 自己判断力 自己決定力 耐性】

(3) 周りの人のよさや思いを大事にし、あたたかな心で他者や集
団とともに動いている姿
【人間関係形成力 思いやり認める力 コミュニケーション力】

【目指す子供像】
もっと課題を解
決したいと考え、
自ら行動する菊
東学舎の子

【重点】
主体性向上

「I Make My Learning」
(1)子どもが育つ学び
(2)誰も取り残さない
(3)つながり・参画・
協働・共有
(4)地域と共に未来を創る

地域学校
協働活動

重点目標

やってみよう

学びづくり「主体的な学び」

『自ら学ぶ子』

『かかわって学ぶ子』

- ぐんぐんタイム（火・木朝活動）
基礎学力・対話力
- 授業力向上→学力向上
学ぶ力（対話力）授業を見合う会
話す・聞く・書く・読むスキル
- 自ら学ぶ＝ぐんぐんノート
学び交流会
☆家庭学習・読書活動

きらりんカード

自分が好き
仲間が好き
河城小が好き

【4輝】

つなげる

【2・3輝】

やりぬく

【1輝】

ふみだす

目標の設定 輝のめあて になりたい自分

心づくり「主体的な生活」

『仲間とやってみる子』

『人のためにやってみる子』

- 学級力の向上
- よりよい学校づくり
児童会 代表会議
- 仲間と一緒に
作り上げる行事
一迎会 運動会 六送会等
- 良好な人間関係作り
SEL・ほかほか言葉 縦割り活動

愛着
充実
自信
規律

【研修テーマ】

「本気・夢中」で学びを
深める子の育成

－探求を軸とした授業デザインの創造－

※市ICT活用推進校指定

【安心・安全の土台作り】

- 人権教育（三方よし）
- 道徳教育の充実
- UDによる生活・授業づくり

教務・事務部

安心・安全な教育環境を整える

○情報共有・危機管理・協働の体制を整備 ○適切で計画的な予算運用 ○業務の再編・効率化

学校経営方針

誰もが、笑顔になることができる学校づくり

【児童が、保護者が、地域が、教職員が 今も、未来も】

- ア 安心・安全で豊かな教育環境及び職場環境づくりに努める。
- イ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、確かな学力を育てる。
- ウ 互いを尊重し合い、高め合う集団（児童・職員）づくりを行う。
- エ 菊東学舎学びの庭構想を推進し、家庭や地域とともにある学校づくりを進める。
- オ やりがいを感じ、支え合い磨き合うチームとして機能する職員集団を目指す。



成果指標

学校が楽しい児童 90% 授業に主体的に取り組んでいる児童 90% みんなで何かをするのは楽しい児童 95%
地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある児童 80% 働きやすい・働きがいがある教職員 95%
信頼することのできる先生がいる児童・保護者 90% 学校は活動の様子や状況を家庭や地域に伝えている 保護者 90%