

＜河城小の子供たち＞

- 純朴で素直
- 一生懸命に取り組む
- 人なつっこい
- 明るく、屈託のない
- 友だちに優しい
- ルールを守る
- 決まっていることややるべき事は真剣に取り組める
- ・自信が無く、壁を乗り越えることが苦手
- ・根気強さ、粘り強さ
- ・自分たちで考えて広げたり深めたりすることが苦手

令和4年度 菊川市立河城小学校 グランドデザイン



学校教育目標

かがやく子



- (1) 自分の良さを自覚し、生活の中で良さを発揮している姿
- (2) よりよい自分や集団を目指し、課題解決に向けて、地道に粘り強く、積極的に努力している姿
- (3) 周りの人の良さや思いを大事にし、あたたかな心で他者や集団のために動いている姿

＜必要な資質＝育てたい資質＞

表現力

(的確さと柔軟さ)

実行力

(行動と計画性)

耐力

(強さとしなやかさ)

感性・思いやり

国 生きる力
主体的対話的深い学び
探求的な学び
持続可能な社会の創り手
カリキュラム・マネジメント

県 「有徳の人」づくり

市 「確かな学力と思いやり
に満ちた学校」づくり

学舎 もっと課題を解決したい
と考え、自ら行動する
東中学舎の子



重点目標

自分からかがやく 人のためにかがやく

学びづくり部／研修部

【取組のテーマ】とことん学ぼう 粘り強く学ぼう

- 自分を知り、自分の必要なことを計画して粘り強く学ぶための「**自学(家庭学習)**」の実施
- より深い「**自学学び**」を目指した「**自学ノートを見合う会**」の実施
- より高い「**学びの集団**」を目指した「**授業を見合う会**」の実施
- 感性を育む**読書活動**の充実

【研修テーマ】

子どもがとことん粘り強く学ぶ授業づくり

心づくり部

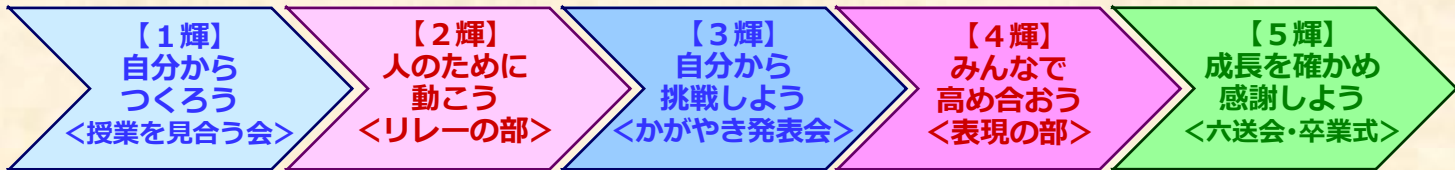
【取組のテーマ】自分も、相手も、大切に

- 道徳授業の充実(「輝」の重点項目に沿った道徳授業の実施)
- 創意工夫を大事にした**係活動**の充実
- 学級をよりよくするための、計画的な**学級会(話し合い活動)**
- よりよい学校づくりを目指し、児童の話し合いを進める**児童会活動**(かがやき会議・委員会活動)
- 感性と奉仕の心を育む「**見つけ掃除**」の実施
- 上級生から下級生へ伝えることを大事にした「**表現活動**」の実施

教務・事務部

【目標】「3つの姿」を実現させるための環境作りと時間の確保

午前5時間日課(4・5時間目 75分) / 朝読書時間の確保 / 資料のPDF化 / 会計システムの管理と支援



学校経営目標

河城小でよかったと誰もが実感できる学校づくり(児童が、保護者が、地域が、職員が)

安全・安心

- (ア)人権尊重、インクルーシブ教育の精神の浸透
- (イ)安全教育の推進
- (ウ)危機管理体制と意識の向上
- (エ)情報共有体制の強化
- (オ)相談体制の強化、情報発信

活力と快適さ

- (ア)「三方良し」の精神の浸透
- (イ)教職員と家族の幸せを大事
- (ウ)チャレンジできる風土づくり
- (エ)キャリアステージを考慮した配置
- (オ)「学舎」での取組、雑務軽減
- (カ)適切・計画的な予算運用

教育の質の向上

- (ア)新学習指導要領、指導と評価の一体化
- (イ)「自ら」の場面づくり
- (ウ)自分からやる家庭学習
- (エ)上級生から下級生への伝達
- (オ)研究校への視察と還元