

令和7年度 菊川市立河城小学校 グランドデザイン

生きる力を育む



個別最適な学びと、協働的な学びの一体的な充実

学校教育目標



かがやく子

菊東学舎

「有徳の人」づくり
～誰一人取り残さない教育の実現～



(1) 自分のよさを自覚し、生活の中で **よさを発揮** している姿
【表現力 自己肯定感・自己有用感】

【目指す子供像】
もっと課題を解決したいと考え、自ら行動する菊東学舎の子

豊かな学びで歩み続ける人づくり



(2) **よりよい自分や集団を目指し**、目的や目標の達成に向けて、自ら判断し、地道に粘り強く、積極的に **努力** している姿
【実行力 課題設定力 自己判断力 自己決定力 耐性】

【重点】
主体性向上

自立 思いやり
学び続ける

(3) 周りの人のよさや思いを大事にし、あたたかな心で **他者や集団とともに動** いている姿
【人間関係形成力 思いやり認める力 コミュニケーション力】



重点目標

やってみよう

学びづくり「主体的な学び」

やってみよう！

どんな学び方ができるか

授業や家庭学習を通して、自分の目標に向かって「やってみよう」の気持ちをもって粘り強く学び続ける子を育てる

○河城小 まなびスイッチ

全校で統一して取り組む学びの押さえ

○授業力向上→学力向上

目指す授業像 学び力を養う
話す・聞く・書く・読むスキルの育成

○自ら学ぶ＝自学

授業と自学のつながり 自学交流会

☆家庭と共に進める家庭学習・読書活動

【研修テーマ】「おもしろい授業」

学び手の理解 自己決定 振り返り
※ICTの効果的な活用

【3輝】
つなげる

【2輝】
のばす

【1輝】
つくる

きらりんカード

かけがえのない自分・仲間

目標の設定

輝のめあて
なりたい自分

心づくり「主体的な生活」

やってみよう！

自分に何ができるか

なりたい自分を見つけ、なりたい自分を目指すための「自己実現力」を身に付ける。そのために「自治力」「自己肯定感」を育てる

○学級力の向上

学級力アンケート
学級力レーダーチャート

○よりよい学校づくり

委員会活動 代表会議

○自分らしさを生かし

作り上げる行事
一迎会 運動会 六送会

愛着

充実

規律

安心の土台作り

- 人権教育（三方よし）
- 道徳教育の充実
- ユニバーサルデザインの生活

教務・事務部

安心・安全な教育環境を整える

○情報共有・危機管理・協働の体制を整える ○適切で計画的な予算運用 ○業務の効率化

学校経営目標

誰もが、笑顔になることができる学校づくり（児童が、保護者が、地域が、職員が）

- 1 安心で安全で豊かな教育環境及び職場づくりに努める。
- 2 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、確かな学力を育てる。
- 3 互いを尊重し合い、高め合う集団づくりを行う。
- 4 菊東学舎学びの庭構想を推進し、家庭や地域とともにある学校づくりを進める。
- 5 やりがいを感じ、支え合い磨き合うチームとして機能する職員集団を目指す。

指標

学校が楽しい児童 90% 授業に主体的に取り組んでいる児童 90% みんなで何かをするのは楽しい児童 95%
信頼することのできる先生がいる児童 95%保護者 90% 働きやすい・働きがいがある職員 90%