令和７年度　加茂小学校グランドデザイン

学校経営の基本方針

(1) 人間尊重の教育 【命と人権を大切に】
「笑顔で登校した子供を笑顔で帰す」
(2) 主体性の伸張
(3) 地域との共育・共生

学校経営目標

(1) 互いを認め、高め合う人間関係をつくる
(2) 自主的・自治的な集団をつくる
(3) 主体的に学び合う学習集団をつくる
(4) 地域、保護者からの信頼をつくる

学校教育目標
地域に誇れる　地域が誇れる子

重点目標
自分で考え行動できる子
～自分よし、相手よし、みんなよし～

【静岡県教育委員会】
『有徳の人』の育成
【菊川市教育員会】
・基本理念
「豊かな学びで歩み続ける人づくり」
・基本方針（学校教育）
「確かな学力、健やかな心身」の育成を目指した、知・徳・体のバランスの取れた教育の推進

思いやり　振り返る力　自分で学ぶ力
学び合う力　よりよくする力　伝え合う力

達成ステージ
1月～3月
（Do）
↑
向上ステージ
11月～12月
（Do）
↑
協力ステージ
9月～10月
（Do）
↑
挑戦ステージ
6月～7月
（Do）
↑
仲間ステージ
4月～5月
（Do）

学びづくり（Plan/Action）

【重点】自分ごととして学習に取り組み、考えを深める子の育成

【重点に迫る手立てと具体策】

ア　協働して深める授業の実践
・対話タイム、トークトレーニングを通して、話す聴く力をつける
イ　個別に深める授業の実践
・自分の力を高める家庭学習（けテぶれ学習）
・まとめテスト
・ICT の活用
ウ　求められる資質能力の獲得・活用のため、各教科・領域間を系統づけ、地域に広げるｶﾘｷｭﾗﾑﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ
エ　学びのユニバーサルデザインの視点に立った授業改善・教室経営
オ　読書習慣の確立を目指す学校図書館の利活用促進

笑顔づくり（Plan/Action）

【重点】自分、相手、みんなのことを考えた言動のできる子の育成

【重点に迫る手立てと具体策】

ア　「きらほか言葉」を見つけ、伝える（思いやり）
イ　思いやりの心をもち、親切にする子供を育成する道徳教育
ウ　生活の基盤をつくる「加茂っ子の生活」の徹底
エ　自ら健康な生活を目指すための健康教育の推進（生活ﾘｽﾞﾑの確立、早寝・早起き・朝ご飯、食育、保健指導）
オ　自ら安全な生活を目指すための安全教育の推進（安全指導、保健指導）
カ　自分の身の周りの環境や仲間を大切にしようとする心を育成する清掃指導

活気づくり（Plan/Action）

【重点】 意見を伝え合ったり、目標に向かって取り組み、評価・改善したりする子の育

【重点に迫る手立てと具体策】

ア　クラス会議を通した、自分の意見を伝えることができる学級づくり（伝え合う力）
イ　当番活動、係活動、委員会の常時活動の継続　振り返り→改善→振り返り→（よりよくする力）
ウ　「話し合い」→「実践」→「反省」→「成果の確認」による学級活動の充実　（自分・相手・みんなの考えで合意形成を図る）
エ　運動の楽しさや喜び、仲間との協力のよさを知り、進んで運動に取り組む

生　徒　指　導　～居場所づくりと絆づくりを目指した4層構造による指導体制～

研修　テーマ「自分ごとで学び合う子供の育成」
視点１ 課題解決の方法を選択する自由が子供にある授業
視点２ 考えを深めるための、意見を比べる手立ての工夫

勤務環境の改善
○放課後の時間の確保
○ミライムによる勤務時間管理

Ｒ７数値目標（強肯定のみ）（Check：７月・12 月）
・学校が楽しい 71%　・みんなで何かするのは楽しい 84%　・授業に主体的に取り組んでいる 58%　・授業がよく分かる 65%
・学校に信頼できる先生がいる 82%　・地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある 36%
・学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができていると思う 58%
・ほぼ毎日ＩＣＴを使う 100%

家庭

「学校も家庭も、手を取り合って同一歩調で」（Plan/Do/Action）
～菊西学舎コミュニティ・スクールの理念に基づく、学校・家庭の連携～
・　あいさつ運動（PTA の登校見守りあいさつ当番等）
・　「家庭学習の手引き」の共通実践
・　持続可能な PTA 活動　（家庭教育学級、朝の登校安全指導等）
・　連携を支える情報発信と受信（学校だより、HP、ﾒｰﾙ、電話等）
・　教育相談の充実、スクールカウンセラー等の有効活用

地域

「地域の宝を、地域で育てる」（Plan/Do/Action）
～菊西学舎コミュニティ・スクールによる地域ぐるみの子供の育成～
・地域の方と一緒に楽しむ活動（放課後子ども教室等）
・加茂地区センターの諸活動との連携（地区文化祭への参加等）
・地域防災訓練への参加等、地域防災への意識の高揚
・生活・総合を核としたカリキュラムマネジメント
・・・地域を学ぶ、地域で学ぶ、地域に学ぶ、地域に誇りをもつ

菊西学舎コミュニティ・スクール
学舎教育目標「地域に誇れる　地域が誇れる　菊西学舎」　　めざす子供像「学び合う子」
園小連携・小小連携・小中連携　企業との連携　共通指導項目の実践　地域との連携・協力