



学校教育目標

「蛍」の子 (ひかり かがやく子)

- (1) 自分の良さを自覚し、生活の中で良さを発揮している姿
- (2) 周りの人の良さや思いを大事にし、あたたかな心で他者や集団のために動いている姿
- (3) より良い自分や集団をめざし、目的や目標の達成に向けて、自ら判断し、粘り強く、積極的に努力したり協働したりしている姿

<必要な資質 = 育てたい資質>

『蛍雪の力』

表現力  
(的確さと柔軟さ)

自己解決力  
(行動と計画性)

耐力  
(強さとしなやかさ)

感性・思いやり (気づくことと感ずること)



**国** 生きる力  
主体的対話的深い学び  
探求的な学び  
持続可能な社会の創り手  
カリキュラム・マネジメント

**県** 「有徳の人」づくり

**市** 『豊かな学びで歩み続ける人づくり』

**学舎** <目標>  
『地域に誇れる 地域が誇れる 菊西学舎の子』  
<めざす子ども像>  
学び合う子

- <堀之内小の子供たち>
- 素直で正直
  - 優しく、人懐っこく、真面目。
  - エネルギー・パワー
  - 友達のことを心配したり、手を貸してあげたりする。
  - 良いことは素直に真似をする。
  - 想像力豊か。
  - ・自信がなく、自ら考え、動くことが苦手。
  - ・我慢。苦しいことに向かってく気持ち。
  - ・自分の気持ちや思いを表現すること。

重点目標

自分からひかる 人のためにひかる みんなとひかる

まなび育て部 / 研修部

蛍カード 蛍の里掲示板

こころ育て部

【子ども像】 自分のために 自分で考えて 決めて 学び続ける子、自分からひかる学び

- 自分の興味・関心に沿って課題を設定し、計画し、自己選択しながら学習する「**はばたきの時間**」
- 自分のために、自分で決める『**ひかり学習(自分学習)**』
- 感性を育む**読書活動**の充実

【研修テーマ】「自分のために、自分で考え、決めて、学び続ける子」を育てる授業づくり

～学年団を単位とした、単元構想の検討を通して～

【子ども像】 よさを磨き合う子

- よりよい学校づくりを目指し、児童の話し合いを進める**児童会活動**
- 学級をよりよくするための、計画的な**学級会(話し合い活動)**
- 創意工夫を大事にした**係活動**の充実
- 感性と奉仕の心を育み、良さを広げる「**ペア掃除**」
- 上級生から下級生へ伝えることを大事にした「**表現活動**」と児童のアイデアと**自主的活動**を重視した運動会

教務・事務部

【目標】「3つの姿」を実現させるための環境作りと時間の確保

朝読書時間の確保/業間時間の確保/教科担任制/提案資料の電子化(ペーパーレス)/会計システムの管理と支援

【ひかり1】  
みんなと  
創り上げよう  
<運動会>

【ひかり2】  
自分から  
つくろう  
<はばたき発表会1>

【ひかり3】  
人のために  
動こう  
<ペア掃除>

【ひかり4】  
「良さ」と成長を確かめ、  
次の行動に移そう  
<はばたき発表会2>

学校経営目標

堀之内小でよかったと誰もが実感できる学校づくり(児童が、保護者が、地域が、職員が)

安全・安心

- (ア)人権尊重、インクルーシブ教育の精神の浸透
- (イ)安全教育の推進
- (ウ)危機管理体制と意識の向上
- (エ)情報共有体制の強化
- (オ)相談体制の強化、情報発信

活力と快適さ

- (ア)「三方良し」の精神の浸透
- (イ)教職員と家族の幸せを大事
- (ウ)チャレンジできる風土づくり
- (エ)キャリアステージを考慮した配置
- (オ)「学舎」での取組、雑務軽減
- (カ)適切・計画的な予算運用

教育の質の向上

- (ア)新学習指導要領、指導と評価の一体化
- (イ)「自ら」の場面づくり
- (ウ)自分からやる家庭学習
- (エ)上級生から下級生への伝達
- (オ)研究校への視察と還元