



南小だより

学校(学舎)教育目標 自信をもち 自分の力を発揮する子

グランドデザインをもとに、今年度の南小教育についてお知らせします。

合い言葉 「グッジョブ！」 で

笑顔があふれる学校

をめざします。

1学期は **芽**ステージ です。
挑戦を大切にし、自分、学級、学校の芽を出します。

2学期は **葉**ステージ です。
考えて行動した跡や高め合いの跡を、葉の茂りとして捉えます。

3学期は **花**ステージ です。
一人ひとりの成長や集団としての進歩を **花** とします。

南小パワーアップ大作戦として
○6つの委員会で、学校にすてきな**花**を咲かせることに挑戦します。

例:放送を聞いてみんなが笑顔になる**花**
お気に入りの本を見つける花 など

○また、委員会ごとにイベントを行い、児童の主体性を伸ばしたり、学校の楽しさ・みんなで何かすることの楽しさを高めたりします。

○花を咲かせるための **栄養** を **グッジョブカード** としています。
優しさやがんばり、元気なあいさつなどを**カード**に書き、校内へ貯めていきます。

○なかよしグループ(1~6年生の20人程度ずつ)を作り、異学年で活動することで互いに思いやる心を育んだり、上級生が手本となる姿を下級生に見せたりします。

○**自他の命を守る教育活動の推進・教育環境の整備**
避難訓練や引き渡し訓練、道徳の授業等で「自分だったら…と判断して行動する」と考える機会を意図的に設けます。
また、自分の心身の様子を自分で把握し、周囲へ伝える力を伸ばしたいと考えています。

○本校の児童には

- ・素直で学習や係活動などに一生懸命取り組む
- ・友達を思いやり、助け合う
- ・子ども同士自然にかかわる

といったよさがふだんから見られます。

予測困難な時代の到来
の中で、将来に渡って自
分の力を発揮していく
ために

○本校の児童において磨きたい資質・育みたい能力は、主として

- ・自分で決めてやり抜く力(自己決定力)
- ・自分で自分を励まし、折れることのない強さ、折れても気持ちを立て直せるような力(レジリエンス)
- ・温かさや厳しさの両面を備えた人間関係づくり
(人間関係形成能力)

の3つです。

令和8年度 菊川市立小笠南小学校 グランドデザイン

<静岡県教育大綱(2025~2028)>
基本理念:未来を切り拓く人材の育成と
社会を生き抜く力を育む教育の実現

<菊川市教育大綱>
基本理念:「豊かな学びで歩み続ける人づくり」
「確かな学力、健やかな心身」の育成を目指した、
知・徳・体のバランスのとれた教育の推進

校訓「考える子 優しい子 強い子」

学校(学舎)教育目標

自信をもち 自分の力を発揮する子

学校経営目標:「子どもと職員が笑顔があふれる学校」の創造(「学校って楽しい!」)

- (1)誰もが安心して生き生きと楽しく活動する
- (2)仲間と協力し、創造的で活力ある特別活動や行事に取り組む
- (3)授業に主体的に取り組む、学びの実感をもつ
- (4)基礎学力の定着をめざし、「自分ごと(自分の事)」になる学びの姿を探求する
- (5)教師が使命感をもち、同僚と協働し子どもと共に成長する
- (6)学びを地域に開き、保護者・地域に信頼される
- (7)安全・安心を基盤に、教育効果を高める環境を整備する

自己肯定感

自己有用感

磨きたい資質・育みたい能力

自己決定力

レジリエンス

人間関係形成能力

芽ステージ(芽が出る)

4/8~8/26
基礎をつくらう 挑戦しよう

葉ステージ(葉が茂る)

8/27~1/6
高め合おう 深めよう

花ステージ(花が咲く)

1/7~3/18
認め合おう・感謝しよう

心・体づくり部

<南小パワーアップ大作戦 グッジョブカード 健康づくり>
○主体的に取り組むための児童会活動 ○異学年活動
○学級運営の充実 ○子どもの声調査

学びづくり部

<みんなで作ろう楽しい授業>
○自分の考えをもつ→伝える→考えを広げる ○家庭学習
○南っ子テスト ○読書環境作り ○Chromebookの活用

校内研修

研修テーマ:「学ぶ楽しさ」「考える楽しさ」がある授業づくり
(1) 資質・能力ベースの単元構想
(2) ルーブリック評価の活用
(※ 生成AIの活用)

岳洋学舎の取組で
グッジョブ!

「進歩」「役立つ」へのチャレンジに
グッジョブ!

特別支援教育の充実で
グッジョブ!

信頼される教職員に
グッジョブ!

安全・安心な教育環境整備で
グッジョブ!

南小グッジョブ宣言

学校が楽しい 95%

みんなで何かをするのは
楽しい 90%

授業に主体的に取り組んで
いる 95%

授業がよくわかる
90%

学校に信頼することの
できる先生がいる 90%

教職員と児童の人権意識をさらに高め、自他のよさを認め合う人間関係づくりや、心理的安全性を土台とします。
人の痛みや気持ちに共感する力・コミュニケーション力の向上と、自他を大切に
する心、豊かな人間関係の醸成をめざします。
→「さん」付け 持ち物の整理整頓・大切な扱い等をふだんから指導します。

・地域の方々や保護者からのあたたかな支援

- ・児童用パソコン(Chromebook)・生成AIの活用推進
- ・ゆったり使える教室や運動場、プール
- ・豊かな自然環境

といった本校の強みや、
岳洋中学校、東小、みなみこども園等との連携をいかして、授業の充実を図ります。

○**みんなでつくろう楽しい授業**に向けて
「学ぶ楽しさ」「考える楽しさ」を味わうために、ステージごとの重点を決めています。

芽ステージ:学習用具の確認、正しい姿勢
自分の考えをもつ

葉ステージ:自分の考えたことを友達に伝える

花ステージ:友達の考えを取り入れて、考えを伝える

また、従来と同様、児童用パソコンを使いながら、**デジタルとアナログの効果的な組み合わせ**をめざす授業を推進します。

○**ぐんぐんタイム(月・火・水曜日の朝活動)**
国語の授業や漢字の練習、読み聞かせや読書の時間とします。

○**読書環境づくり**
ブックランド(学校図書館)の充実を図ると共に、毎日、本に親しむ時間(給食後)を位置付けています。

○学習内容の定着と、学びの充実を主なねらいとして家庭学習に取り組めます。

毎 日:本読み(音読)+漢字 or 計算 or プリント
週に数回:マイ学習
週 末:新聞記事を利用した取組(5・6年生)、
日記や本の感想など(2~4年生)で、書く経験を重ねます。※1年生は3学期から始める予定。

○また、いつでもどこでも誰にでも「元気で明るいあいさつ」
ができるような活動を計画しています。
御理解と御協力をお願いします。

裏面あり