

心のチャンピオン

重点目標「思いをもち 挑戦しよう」

小笠東小学校
学校だより 2学期開始号
令和7年8月27日



←東小ニュースも
見てください

「より良い自分らしさ より良い学級・学年らしさ」 を実感する2学期

As férias de verão de 33 dias, cujo tema era "Férias de verão cheias de ambição e desafios", chegaram ao fim, e as vozes de crianças cheias de energia retornaram à escola. Gostaríamos de agradecer aos pais e membros da comunidade local que apoiaram as férias de verão das crianças.

Este verão tem sido extremamente quente e acho que tem sido difícil manter a forma. De acordo com a previsão da Agência Meteorológica do Japão, as temperaturas em todo o país devem permanecer mais altas que a média até outubro, com muitos dias de calor persistente. O calor intenso continuará em um momento em que as pessoas estão começando a se sentir cansadas do verão, então, por favor, continuem cuidando da saúde de seus filhos.

O 2º semestre de 80 dias começa hoje. Todos os funcionários apoiarão cada criança para garantir que o 2º semestre seja aquele em que elas possam se sentir uma versão melhor de si mesmas e de sua turma ou série.

思いをもち 挑戦する2学期のスタート

自分らしさ、学級・学年らしさを生かして挑戦しよう

友達の挑戦を応援しよう。

9月も暑い日が続きます。熱中症に気を付けましょう。

気温(参考)	暑さ指数(WBGT)	熱中症予防運動指針
35℃以上	31℃以上	運動は原則中止 特別の場合以外は運動を中止する。特に子どもの場合には中止すべき。
31~35℃	28~31℃	原簿警戒(激しい運動は中止) 熱中症の危険性が高いので、激しい運動や持久走など体温が上昇しやすい運動は避ける。10~20分おきに休憩をとる。水分の補給を行う。暑さに弱い人は運動を軽減または中止。
28~31℃	25~28℃	警戒(積極的に休憩) 熱中症の危険が増すので、積極的に休憩をとり適宜、水分・塩分を補給する。激しい運動では、30分おきくらいに休憩をとる。
24~28℃	21~25℃	注意(積極的に水分補給) 熱中症による死亡事故が発生する可能性がある。熱中症の兆候に注意するとともに、運動の間に積極的に水分・塩分を補給する。
24℃未満	21℃未満	ほぼ安全(適宜水分補給) 通常は熱中症の危険は小さいが、適宜水分・塩分の補給が必要である。市民マラソンなどではこの条件でも熱中症が発生するので注意。

- 生活リズムを整えよう。
- マスク着用は個人判断ですが、登下校中、外活動中、運動中はマスクを外す。
- 登下校中、外活動中は帽子着用。
- 水分補給をこまめに
- 教室では、換気をしながらかエアコンを使用。
- 体調が悪い時は、周りの人に声をかける。
- 周りの人は、友達の様子を気にかける。など

2学期 8月27日から12月23日 80日間

「より良い自分らしさ より良い学級・学年らしさを生かして授業に挑戦

みんなで目指す授業に向かって取り組んで、楽しい学級・学年・学校にしてください。

○授業が楽しい(できることが増えたら、絶対に楽しい)

- できた。わかった。もっとやりたい。
- ※そのためには、どんなことが大切か?、わからないを、あきらめない、あたりまえのことが、あたりまえにできる(授業の準備はしっかりおこなう、話す・聞く・考えるに挑戦・友達とのやり取りなど)先生・友達に相談する。
- あなたの学び・意見で、学級・学年の学びが深まる。

2学期 「より良い自分らしさ より良い学級・学年らしさを生かして活動に挑戦

みんなのことを考えた自分の思い」に向かって楽しい学級・学年・学校にしてください。

○みんなで何かやることが楽しい(あなたの行動で、みんなを楽しくさせたら)

すごく幸せ=やってよかった)

- 今年の委員会は、今までとは違うぞ!!(1学期…夏祭り・図書プレゼント・給食放送・明るいあいさつ・整頓された靴箱・みんなの健康を守る など)
- 2学期のめあては、みんなのことを考えてたてよう

80日間の中で 「やってよかった」を実感

あなたの良さで、あなたの挑戦で楽しい学級・学年・学校にしてください。

○行事・活動に思いをもち 挑戦しよう

- 自然教室…12月9日、10日
- 修学旅行…11月27日、28日
- 代表委員会、委員会活動、クラブ活動、係活動、ペア活動など
- 2学期以降の生活科・総合的な学習の時間(仮テーマ)
- 1年生…秋まつり
- 2年生…おもちゃづくり・町たんけん
- 3年生…お茶フェスティバル
- 4年生…福祉について学ぼう
- 5年生…お米と地域とのかわり
- 6年生…菊川市を暮らしやすい町に!(明るいあいさつで町を元気に)

※高齢者が元気に活躍できる町に いじめをなくして気持ち良い町は 県内外に町をよき姿で

80日間の中で 東小小学校でよかったと実感

あなたの良さで、挑戦で楽しい学級・学年・学校にしてください。

○生活(仲間と)…気持ちは見えません。態度と行動で!

- 優しい
- 困っている友達に声をかけろ 頑張っている友達を応援するなど
- 友達、学級、学校が大好き
- …どんなことにとりくらだらいかな?…私は…。

《Pensando a partir da perspectiva das crianças japonesas》

○自己肯定感/Autoafirmação

Em uma pesquisa realizada pela Organização Nacional de Promoção da Educação Juvenil, com estudantes do ensino médio no Japão, Coreia do Sul, China e Estados Unidos, apenas 44,9% dos estudantes japoneses responderam "SIM" à pergunta "Sou uma pessoa valiosa". Em contraste, a Coreia do Sul teve uma taxa de 83,7%, a China teve uma taxa de 80,2% e os Estados Unidos tiveram uma taxa de 83,7%, com os resultados do Japão sendo notavelmente baixos.

○主体性/Independência

Uma pesquisa sobre a conscientização dos jovens no Japão e em outros países, conduzida pelo Gabinete do Governo, apontou que crianças e jovens no Japão têm menos iniciativa do que em outros países. Os resultados dessa pesquisa também foram citados em um relatório do Instituto de Pesquisa de Vida Dai-ichi, que declarou a necessidade de medidas para promover a independência na educação japonesa.

Maslow foi um psicólogo americano que propôs uma hierarquia de necessidades humanas. O diagrama à direita mostra a hierarquia de necessidades de Maslow. Ele propôs que, à medida que as necessidades de nível inferior são satisfeitas, as pessoas desenvolvem as necessidades de nível superior subsequentes.

O principal objetivo da Escola Primária Higashi este ano é "Ter pensamento e enfrentar desafios".

Espero que cresça proativos e tomar atitudes por iniciativa própria. **"Eu**

quero ser capaz de fazer isso." **"Ok, vamos tentar."** **"Farei o meu melhor."** **Esses são desejos (pensamentos) importantes para a autorrealização.** Para que uma criança tenha esse tipo de motivação (desejo), as seguintes necessidades devem ser atendidas.

"Não estou com fome." **"Estou dormindo o suficiente."** = **As necessidades fisiológicas estão sendo atendidas.**

"Não estou sendo intimidado ou abusado." = **A necessidade de segurança é atendida.**

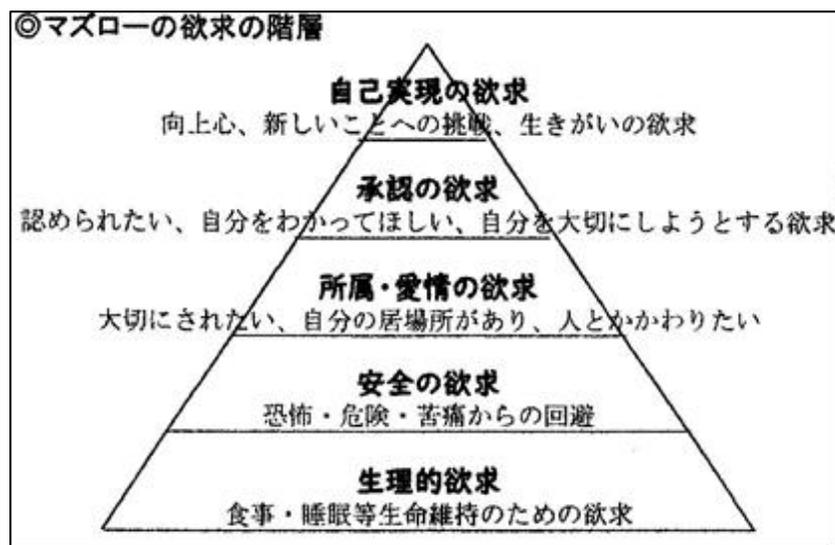
"Eu me sinto valorizado." **"Há pessoas que se importam comigo."** = **A necessidade de pertencimento e amor é satisfeita.**

É importante que essas necessidades básicas sejam atendidas. **A satisfação dessas necessidades básicas não pode ser alcançada apenas pela escola. Sua cooperação é essencial. Ao reconhecer, encorajar e elogiar os alunos em casa, na comunidade e na escola, dizendo coisas como "Isso é incrível!" e "Você se esforçou muito", a necessidade de reconhecimento é satisfeita e o desejo de autorrealização para enfrentar novos desafios emerge.**

Se as crianças têm o desejo de alcançar a autorrealização, elas desenvolverão rapidamente um senso de autoafirmação e iniciativa. Pedimos a cooperação contínua no 2º semestre para garantir o crescimento saudável das crianças.

No site da Escola Primária Higashi News destacará o trabalho árduo e os desafios das crianças. Olhe com seus filhos.

Devido ao grande número de fotos postadas, será excluído em aproximadamente uma semana.



お知らせ/AVISO

O professor Yuki Ochiai, que estava de licença paternidade desde meados do ano passado, voltou ao trabalho em 1º de agosto.

A partir do 2º semestre, dará aulas para sala Hoshi.