

国

生きる力を育む

社会的変化を乗り越え
豊かな人生を切り拓く

令和6年度 菊川市立河城小学校 グランドデザイン

学校教育目標

かがやく子



菊東学舎

【目指す子供像】
もっと課題を解決したいと考え、自ら行動する菊東学舎の子

【重点】
主体性向上

- (1) 自分の良さを自覚し、生活の中で良さを発揮している姿
【自己肯定感・自己有用感 表現力】
- (2) よりよい自分や集団を目指し、目的や目標の達成に向けて、自ら判断し、地道に粘り強く、積極的に努力している姿
【課題設定力 自己判断力 自己決定力 実行力 耐性】
- (3) 周りの人の良さや思いを大事にし、あたたかな心で他者や集団とともに動いている姿
【人間関係形成力 思いやり認める力 コミュニケーション力】

県

「有徳の人」づくり
～誰一人取り残さない
教育の実現～

市

豊かな学びで
歩み続ける人づくり

自立 思いやり
いつまでも学び続ける

重点目標

やってみよう ～自分から 自分たちで～

学びづくり部 / 研修部

とことん学ぼう

～自分から 自分たちで～

- 河城小学びスイッチ
全校で統一して取り組む基礎基本の学習ルール
- 研修を深める授業づくり
単元構想・学習問題・振り返り
- 目標の設定
1年後のなりたい自分 目指す授業像
- 家庭と共に進める「家庭学習」「読書活動」

【研修テーマ】

「子供が自分の目標に向かって
とことん学び続ける授業づくり」
根拠や理由を明確にして自分の
考えを表現できる学習問題の工夫

【3輝】
自分から振り返ろう
自分たちで振り返ろう
～成長・感謝～

【2輝】
自分から進もう
自分たちで進もう
～挑戦・高めあい～

【1輝】
自分からつくり
自分たちでつくり
～つくる～

心づくり部

きらりん
カード

やってみよう！ 自分に何ができるか

自分たちで考え、
自分たちでつくってみよう！

- 学級力の向上
学級力アンケート&学級力レーダー
チャート
- よりよい学校づくり
かがやき会議 委員会活動
- 自分らしさを生かし作り上げる行事
一迎会 運動会 六送会

安心の土台作り

- 人権教育（三方よし）
- 道徳教育の充実（心のまど）
- ユニバーサルデザインの生活
づくり・授業づくり

教務・事務部

「3つの姿」を実現させるための環境づくりと時間の確保

動きやすい年間計画・週課・日課 資料のPDF化 会計システムの管理と支援 適切な物品購入・環境整備

誰もが笑顔になる学校づくり（児童が、保護者が、地域が、職員が）

学校経営目標

- 1 誰もが学びやすく生活しやすい安心で安全な学校をつくる。
- 2 「子供が主体的にとことん学び続ける授業づくり」を進め、確かな学力を育てる。
- 3 自分(たち)で考え実行しやり抜く活動を通し、学級力を高め自己肯定感を育てる。
- 4 家庭や地域との連携・協働、小小・小中連携を推進し、家庭・地域とともにある学校をつくる。
- 5 適切で計画的な予算の運用により教育環境を整える。
- 6 職員が働き甲斐を感じ、支え合い磨き合うチームとして機能する職員集団を目指す。