

静岡県：有徳の人づくり

菊川市：確かな学力と
思いやりに満ちた学校づくり

学校教育目標

かがやく子

学び続ける教師の力

- 構想力
- バランス感覚
- 社会性

自己評価

地域に開かれた教育課程
=教育を分かち合う

家庭の力

地域の力

人

物

事

相互評価

重点目標

自分から かがやく

人を活かす

素材を教材に

河城ならではの

主体的に活動に取り組む姿をめざす

数値目標（児童自身の評価）

- ①授業がわかる . . . 95%
- ②学校が楽しい . . . 95%
- ③信頼できる先生がいる . . . 95%
- ④あいさつをきちんとする . . . 98%

1年5ステージの

PDCAサイクル

学びづくり部

仲間づくり部

「自分から学びに向かう子の育成」
基礎学力の定着

- ・対話力をつける（聴く 話す 考えをもつ）
- ・学習内容の定着（ぐんぐんタイム・ぐんぐんテスト）
- ・学習の習慣化（家庭学習・自学・読書）
- * 漢字検定への取組

「“自分から”を支える温かさ・たくましさ」

- ☆自分の温かさ・たくましさを感じさせる
（ステージごとの振り返り、委員会や係活動、清掃）
- ☆温かな居場所づくり
（ぼかぼか言葉を基盤にした学級、児童会活動）
- ☆仲間の温かさ・たくましさを感じさせる
（かがやき見つけ、委員会や係、体育的活動）

安心・安全を守る

- ・通学路の点検とPTA安全委員との連携
- ・地震防災意識を高める取組（地域との連携）
- ・安全点検の確実な実施

働き方改革

- ・午前中5時間日課の試行
- ・地域の応援団（2年畑、3年お茶、4年福祉、5年米、6年ｷｯﾌﾟ）

核は授業：子どもが主体的に学ぶ授業のつくり

大切にする「あ・い・う・え・お」

[あ]・・あいさつ [い]・・命 [う]・・歌声 [え]・・えがお [お]・・思いやり

5つの教育課題

- (1) 地域に開かれたチーム KAWASHIRO → 「人・物・こと」の積極的活用
- (2) 重点目標達成へつなげる構想化 → 「つなぐ・つなげる・つながる」
- (3) 一人ひとりに寄り添う心の教育 → UD化
- (4) 「話す・聞く・考える」ことを重要視する学びの場 → 主体的学び
- (5) よりよい職場環境づくりと教師としての使命感の育成 → 働き方改革

