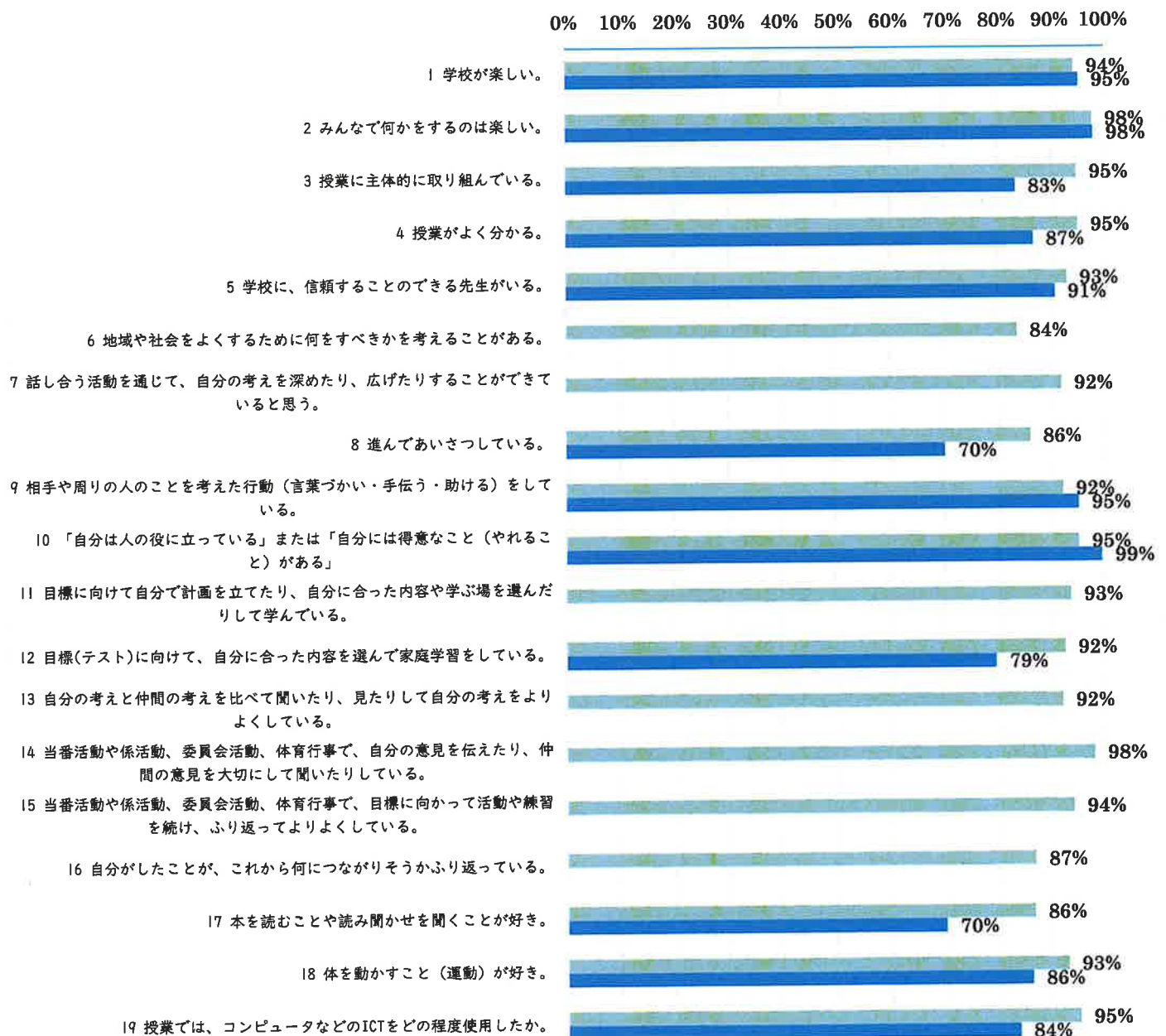


令和 7 年度加茂小学校教育の振り返りについて（お知らせ）

本校では、7 月と 11 月に子供にアンケートを行い、教育活動の振り返りを行っています。下記のとおり、結果及び分析・考察した内容についてお伝えいたします。結果の分析を踏まえ、3 学期以降と次年度の教育活動に生かしていきます。

記

1 アンケート①の結果（「あてはまる」、「どちらかといえばあてはまる」と答えた割合）



※項目6は、5、6年生児童のみ対象です。

※項目10は、保護者の皆様には、「お子さんにはよいところがある」としてお聞きしました。

※項目6、7、11、13、14、15、16は、保護者の皆様が評価することが難しい内容と考えたためアンケートはとっていません。

2 分析・考察

19項目中15項目で90%以上の子供が肯定的に評価しました。また、全ての項目において、7月に比べて「肯定的回答が高い水準を維持」していることがわかりました。

(1) 今年度重点的に育成を図っている資質・能力に係る項目についての成果と課題

ア 思いやり・自己有用感

9 相手や周りの人のことを考えた行動（言葉づかい・手伝う・助ける）をしている。 …95%

10「自分は人の役に立っている」または「自分には得意なこと（やれること）がある」 …99%

全ての教育活動において、「自分よし 相手よし みんなよし」に立ち返って、指導してきた成果が9に表れていると考えられます。また、10は7月に引き続き、増えています。家庭・学校で、ありのままの子供の姿を受入れ、前向きな声掛けを続けてきたことの成果だと捉えています。家庭での御協力ありがとうございます。

イ 自分で学ぶ力 *項目11.12.13.15.16は子供の数値

11 目標に向けて自分で計画を立てたり、自分に合った内容や学ぶ場を選んだりして学んでいる。 …93%

12 目標(テスト)に向けて、自分に合った内容を選んで家庭学習をしている。 …90%

11、12は、昨年度からのけテぶれ学習に加え、各学級の授業において子供が目標に向けて自分で選んで学ぶ活動を取り入れてきた成果だと考えられます。自分で考える学びを積む中で、11によい影響が出ていることが確認されています。家庭学習への御協力・御支援ありがとうございます。

ウ 伝え合う力・学び合う力

13 自分の考えと仲間の考えを比べて聞いたり、見たりして自分の考えをよりよくしている。 …92%

2学期も継続して、学級活動の時間にクラス会議を取り入れています。2学期は、安心して自分の意見を伝えてよいという風土のもとで、各教科等の授業で話し合う活動を充実させました。また、ICTを使った意見の交流も授業の中で取り入れたことも効果がありました。

エ よりよくする力

15 当番活動や係活動、委員会活動、体育行事で、目標に向かって活動や練習を続け、ふり返ってよりよくしている。 …94%

各学級でステージごと個人の目標を立て、「活動の継続→振り返り→改善」を繰り返してきました。特に、運動会への活動の中で、目標に向けてこれを意識させてきました。活動がうまくいくように考えて取り組み続ける姿が多く見られました。

オ 振り返る力（キャリアプランニング能力）

16 自分がしたことが、これから何につながりそうかふり返っている。 …87%

授業や活動の中でも「ふり返り」を大切に行っていました。自分の活動をふり返り、次にどうつなげるか考えることで、見通しをもった学習ができるようになってきました。

(2) その他、成果だと考えられる項目

- 1 学校が楽しい。 …95%
- 2 みんなで何かをするのは楽しい。 …98%
- 17 本を読むことや読み聞かせを聞くことが好き。 …86%

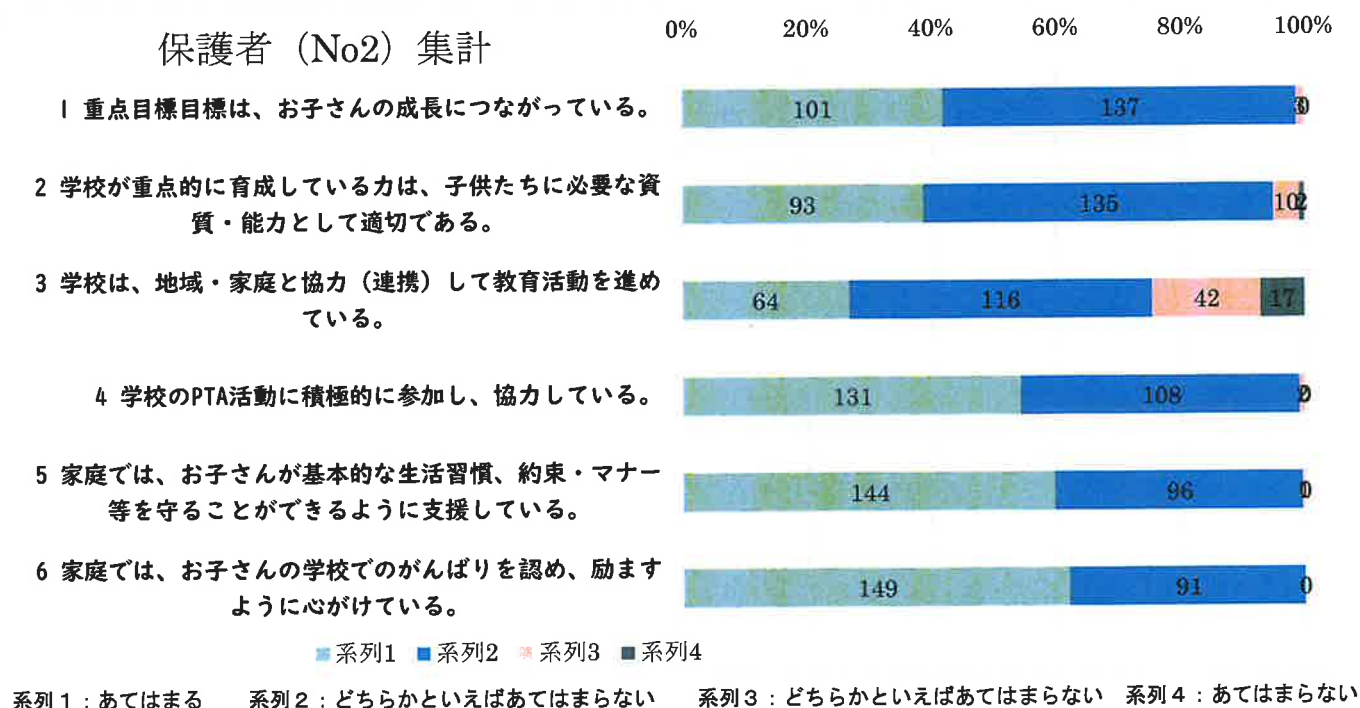
1、2は、この数年安定して高い数値を維持しています。17は、毎日読書をする時間を設けたことで夏から更に伸びました。引き続き、育成したい力の伸びに着目しつつ、同時に肯定的に捉えられていない子の思いに寄り添いながら、個別支援に努めます。

3 保護者アンケート②から

(1) お子さんのよいところ、成長したと感じるところ

項 目	内 容	育成したい力 とのつながり
①自主学習の習慣化	自主学習を毎日頑張っているところ。テストで間違えた時、悔しい気持ちがあり次に生かそうとしている。学習の計画と予定合わせがしっかりできている。	自分で学ぶ力
②友達との良好な関係	お友達との関わり方で問題が起きた時に良くしようと考えて行動できるようになってきた。	よりよくする力
③協調性	クラスの友達と協力して活動や学習をしている。	協力する力
④学習意欲の向上	漢字が苦手だったが、こつこつと書取に取り組み、力がついてきた。自分に合った勉強法が身についてきた。得意なところを自分で伸ばそうとしている。	学びを工夫する力
⑤思いやり	友達の気持ちに寄り添えている。周りをよく見て気持ちなども考えて行動しようとしている。	思いやり
⑥忍耐力	苦手なことにでも粘り強く取り組む、目標に向かって努力を続けるなど、忍耐力が身についている。	探求する力

(2) 質問項目



4 保護者アンケートの分析・考察

保護者アンケート①の結果において、子供と保護者で差が見られる項目がありますが、子供は「できている」と思っているも、親の立場からすると「十分ではないなあ。まだまだできるはずだ。」と思ってしまうこともあると思います。子供のがんばりや努力を認めつつ、「こうするともっと力がつくよ。もっとうまく友達と関係づくりができるよ。」など、お子さんに声をかけていただけるとありがたいです。

保護者アンケート②では、【自分で学ぶ力】【思いやり】に関する記述が目立ちました。これらは、重点的に育成を図ってきた力です。特に、授業において子供が目標に向けて自分で選んで学ぶ活動や、新しい宿題の取組(けてぶれ)の成果が家庭で表れていることがわかりました。また、「友達の気持ちに寄り添うようにしている。」などの記述からも思いやりの心が育っていることがうかがえます。

また、子供たちの授業の「ふり返し」を見ると、「今日は〇〇について理解できた。しかし、△△についてはまだ理解できなかった。」「自学でもっと調べてみたい。」や「次回はテストです。私は〇〇〇〇の政策について十分理解できていないと気付いたので、自学で復習をしてきます。」など自分の学習をふり返し、次につなげようとしている記述が見られます。自分の学習状況をふり返し、次の学習にどう活かしていくかを考えることができています。授業を通して、自分で学ぶ力が育っています。

5 学校から

アンケート結果から見てわかるように本校で大切にしたい力が伸びてきています。これは学校の教育活動について保護者の皆様が御理解くださった成果だと思っております。次年度も、共に笑顔あふれる学校を創っていきたいです。

最後に、アンケートを通して保護者の皆様からたくさんの温かいお言葉と御意見をいただきました。誠にありがとうございました。これからも加茂小学校の教育活動への御理解と御協力をよろしくお願いいたします。

担当 教務主任(鷺山)
電話番号 35-3347