



学校教育目標

「蛍」の子 (ひかり かがやく子)

- (1) 自分の良さを自覚し、生活の中で良さを発揮している姿
- (2) 周りの人の良さや思いを大事にし、あたたかな心で他者や集団のために動いている姿
- (3) より良い自分や集団をめざし、目的や目標の達成に向けて、自ら判断し、粘り強く、積極的に努力したり協働したりしている姿

<必要な資質 = 育てたい資質>

『蛍雪の力』

表現力
(的確さと柔軟さ)

自己解決力
(行動と計画性)

耐力
(強さとしなやかさ)

感性・思いやり



国 生きる力
主体的対話的深い学び
探求的な学び
持続可能な社会の創り手
カリキュラム・マネジメント

県 「有徳の人」づくり

市 『豊かな学びで歩み続ける人づくり』

学舎 <目標>
『地域に誇れる 地域が誇れる 菊西学舎の子』
<めざす子ども像>
学び合う子

- <堀之内小の子供たち>
- 素直で正直
 - 優しく、人懐っこく、真面目。
 - エネルギー・パワー
 - 友達のことを心配したり、手を貸してあげたりする。
 - 良いことは素直に真似をする。
 - 想像力豊か。
 - ・自信がなく、自ら考え、動くことが苦手。
 - ・我慢。苦しいことに向かってく気持ち。
 - ・自分の気持ちや思いを表現すること。



重点目標

自分からひかる 人のためにひかる みんなとひかる

まなび育て部 / 研修部

【取組のテーマ】 自分からひかる学び

- 自分の得意や興味関心のあることを進んで調べたりする「とことん学び」と、必要なことや苦手な子とを根気強く伸ばす「じっくり学び」の両立
- 自分で考え、「とことん学び」と「じっくり学び」に取り組む家庭学習「ひかり学習」の実施
- 感性を育む読書活動の充実

【研修テーマ】

「自分からひかる学び手」を育てる授業づくり
○自らテーマを決めて取り組む校内研修

こころ育て部

【取組のテーマ】

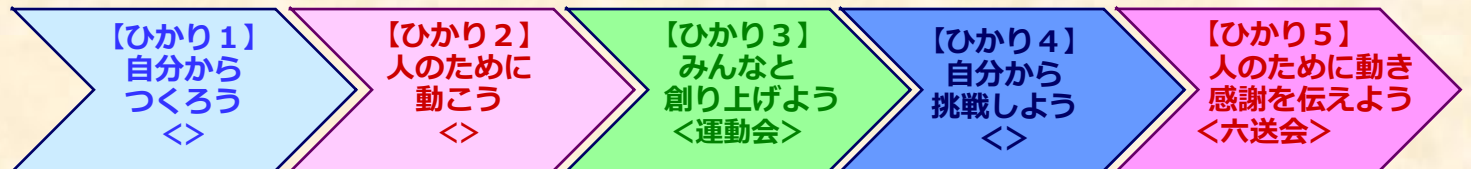
よさを見つけられる子 よさをふやす子

- よりよい学校づくりを目指し、児童の話し合いを進める児童会活動
- 学級をよりよくするための、計画的な学級会(話し合い活動)
- 創意工夫を大事にした係活動の充実
- 感性と奉仕の心を育む「もくもく掃除」の実施
- 上級生から下級生へ伝えることを大事にした「表現活動」と児童のアイディアと自主的活動を重視した運動会の実施

教務・事務部

【目標】 「3つの姿」を実現させるための環境作りと時間の確保

朝読書時間の確保 / 業間時間の確保 / 午前4時間授業 / 提案資料の電子化(ハ・パ・リ) / 会計システムの管理と支援



学校経営目標

堀之内小でよかったと誰もが実感できる学校づくり(児童が、保護者が、地域が、職員が)

安全・安心

- (ア)人権尊重、インクルーシブ教育の精神の浸透
- (イ)安全教育の推進
- (ウ)危機管理体制と意識の向上
- (エ)情報共有体制の強化
- (オ)相談体制の強化、情報発信

活力と快適さ

- (ア)「三方良し」の精神の浸透
- (イ)教職員と家族の幸せを大事
- (ウ)チャレンジできる風土づくり
- (エ)キャリアステージを考慮した配置
- (オ)「学舎」での取組、雑務軽減
- (カ)適切・計画的な予算運用

教育の質の向上

- (ア)新学習指導要領、指導と評価の一体化
- (イ)「自ら」の場面づくり
- (ウ)自分からやる家庭学習
- (エ)上級生から下級生への伝達
- (オ)研究校への視察と還元